##### Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

##### «Миленинская основная общеобразовательная школа»

##### Фатежского района Курской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПринятоНа заседании педагогического советаПротокол № от  | УтвержденоПриказом №\_\_\_\_\_от Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_/И.А.Пилюгина/ |

**Рабочая программа воспитания**

**Муниципального казённого**

**общеобразовательного учреждения**

**«Миленинская основная общеобразовательная школа»**

**Фатежского района Курской области**

**с. Миленино**

2022

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Миленинская основная общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области начало свою историю в 1972 году. Общеобразовательная организация расположена в сельской местности, в 4-х километрах от районного центра. В шаговой доступности от образовательного учреждения находятся культурные учреждения, памятник погибшим во время Великой Отечественной войны, храм. Школа активно взаимодействует с Миленинским сельским домом культуры, библиотекой, администрацией сельского совета, является участником сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие реализуется как с культурными центрами, так и с образовательными организациями. В ходе совместной работы с Миленинским СДК и библиотекой реализуются не только просветительские и развлекательные мероприятия, всевозможные викторины, но и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности и правонарушений. В 2020 году был заключён договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания между школой и Железногорской епархией Курской митрополии Русской Православной Церкви. В 2021 году был заключен договор о сетевом взаимодействии в сфере дополнительного образования с другими образовательными организациями Фатежского района. Благодаря этому, в школе реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвиваюшая программа туристско-краеведческой направленности «Спортивный туризм». Таким образом, школа включилась в проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

В 2013 году в школе была открыта многофункциональная спортивная площадка, что позволило открыть в 2018 году спортивный клуб «Олимпиец», направленный на формирование здорового образа жизни обучающихся.

 Большинство детей из полных семей. В школе присутствуют 3 класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализующие основную адаптированную программу начального общего образования (вариант 1) и основную адаптированную программу основного общего образования (вариант 1). В школе проведён высокоскоростной интернет, что позволяет проводить мероприятия в онлайн-формате.

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Сравнительно небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

* принцип преимущества здоровьесбережения ребёнка.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует принцип товарищеского соперничества между классами, поощряется социальная активность обучающихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Открытая библиотека», «Чистое село», «Бессмертный полк».
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, фестиваль «Рождественский свет», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».

**На школьном уровне:**

* Еженедельная организационная линейка;
* Проведение церемонии поднятия или вноса флага и сполнение гимна РФ;
* Подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе;
* Сообщение новостей школы, района, страны;
* реализация годовых школьных проектов – «Открытая библиотека», «Здоровому питанию – зеленый свет», «Быстрее, выше, сильнее!», «Путешествуем вместе»;
* общешкольные праздники, единые уроки, тематические дни, акции, фестивали – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День учителя», «Последний звонок», акции «Георгиевская лента», «Сирень Победы, «Чистое село», фестиваль «Я вхожу в мир искусств» и т.д;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в Юнармейцы», церемония вручения аттестатов;

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, истории государственной символики России, изучение российской государственной символики в прошлом и современности, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*)*:

**На групповом уровне:**

* Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Необходимо важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в МКОУ «Миленинская основная общеобразовательная школа» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классе, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
* литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета старшеклассников. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников обеспечивает систему дежурств, деятельность служб по соблюдению санитарного состояния школы (дежурство в классах, школе, школьной столовой), соблюдение учащимися дисциплины и правил Устава школы, связи с классными коллективами (активами классов, советов дела классов и школы), связь с администрацией школы, педагогическим коллективом. К деятельности Совета старшеклассников могут привлекаться родители учеников в качестве наставников, консультантов, профессионалов своего дела;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов, юнармейцев, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения школьников и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни. Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса школы и организуется следующим образом.

 **На общешкольном уровне:**

* через цикл просветительских мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия, здорового образа жизни, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание;
* через работу Совета профилактики школы, в состав которого включены представители администрации и педагогических сообществ школы, родительского актива, правоохранительных органов, муниципальных органов социального обеспечения, социально-психологическая служба школы
* через реализацию школьных планов воспитательно-профилактической деятельности по направлениям:

- профилактика Правил дорожного движения и детского дорожного травматизма (на всех видах дорог) через реализацию годового школьного проекта «Безопасная дорога»;

- через реализацию годового школьного проекта «Твоя жизнь – твой выбор»:

профилактика безопасного пребывания в сети интернет;

профилактика вредных привычек;

профилактика участия в объединениях экстремистской и террористической направленности;

профилактика суицидальных наклонностей у обучающихся

**На групповом уровне:**

* патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
* организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей и здоровому образу жизни в классах;
* изучение и патрулирование особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала;
* взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;
* проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб района и области;
* коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей или учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
* социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение;
* профилактика социального сиротства.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия»;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация на базе школы лагеря труда и отдыха «Юность» для обучающихся 8 – 9 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с областным казенным учреждением «Центр занятости населения Фатежского района»;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», юнармейский отряд имени М.Ф.Бабарыкина – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях ведется в соответствии с программами работы и осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, Совет юнармейцев - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

**Модуль «Школьный музей»**

В МКОУ «Миленинская основная общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области организована работа «Музея Победы»:

* Поисково-исследовательская деятельность – участие обучающихся и учителей в поисково-исследовательской деятельности. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Систематический сбор документов, работа в архивах, библиотеках, фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры; систематизация собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); уроки школьного музееведения в пополнение фондов школьного музея по утвержденным темам;
* Экспозиционная деятельность – построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня экспозиций.
* Просветительская работа – вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. Уроки, посвященные памятным датам города, уроки мужества, встречи с выпускниками школы, ветеранами, участие в городских мероприятиях: краеведческих конференциях, конкурсах, исторических квестах и т.д.
* Экскурсионно – массовая деятельность – проведение экскурсий и других форм массовой работы. Поддержка высокого методического уровня этих мероприятий, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея. Разработка и проведение тематических экскурсий. Создание виртуальных экскурсий и видеороликов по истории.

**Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Задачи объединения:

* вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
* организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
* участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
* развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
* оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
* организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Олимпиец» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

* создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
* содействие открытию спортивных секций;
* агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
* проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
* создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
* внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
* организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 19 человек основных педагогических работников. 1 педагог работает по внешнему совместительству. 80 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 5% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.80 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечен педагог-психолог. В школе 12 классов-комплектов, в которых работают 12 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

* Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
* Советник директора по воспитательной работе
* Старшая вожатая
* Классные руководители
* Педагог-психолог
* Педагоги дополнительного образования.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* программа развития;
* годовой план работы на учебный год;
* должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Количество учащихся с ОВЗ - 12 человек (1-9 классы)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

 Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
* коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

 К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

 — диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, доска почёта.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

* + повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне школы;
	+ сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне школы;
	+ повысить уровень воспитанности во 2, 3, 4Б и 7А классах
	+ повысить уровень участия обучающихся в районных и региональных конкурсах и спортивных мероприятиях;
	+ сохранить отсутствие травматизма и правонарушений среди несовершеннолетних;

Педагогическому коллективу школы удалось выявить следующие проблемы личностного развития школьников:

* + Повышение уровня воспитанности по школе;

**Пути решения проблемы**: Классным руководителям отследить траекторию развития учащихся в процессе воспитательной работы школы, а также внести в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности обучающихся, в том числе по показателям «дисциплинированность», «честность», «ответственное отношение к учению».

* У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.

**Пути решения проблемы**: Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

* + Повышенная личностная и ситуативная тревожность (и, как следствие, мотивация избегания неудач, ожидание неприятностей, нежелание участвовать в массовых мероприятиях)

**Пути решения проблемы:** повышение значимости обучающихся в доп.образовании, повышение самооценки обучающихся, создание ситуации успеха, исключить перегрузку, перенапряжение.

# **Какие проблемы школа будет решать в 2022-2023 учебном году**

* + формирование социальной компетентности обучающихся 7-9 классов;
	+ повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов;
	+ оптимальный выбор форм, методов, применяемых учителем на уроке и на занятиях внеурочной деятельности;
	+ усовершенствование работы детского самоуправления на всех уровнях.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

# Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 11 классов-комплектов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы в школе.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс песенный, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
* коллективные творческие дела;
* участие в акциях разного формата;
* участие в проектной деятельности;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися;
* работа с портфолио;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания (дистанционно и очно);
* совместные мероприятия с родителями и учащимися;
* совместные мероприятия учащихся с учителями (соревнования по волейболу, кросс и т.д.)

Информация об участии в мероприятиях представлена в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Наименование конкурса (уровень)** | **Результат** |
| ***Обучающиеся*** |
|  | Яковлева Анастасия Сергеевна | Гренадеры, вперёд! (региональный) | Победитель |
|  | Яковлева Анастасия Сергеевна | Всероссийский конкурс сочинений – 2021 (муниципальный) | Победитель |
|  | Яковлева Анастасия Сергеевна | Конкурс медиатворчества (муниципальный) | Участник |
|  | Яковлева Анастасия Сергеевна | Акция «Рисуем Победу» (Всероссийский) | Участник |
|  | Яковлева Анастасия Сергеевна | акция #ДрузьяЗемли #ДеньУрожая #ЗемлеЖить (Всероссийский) | Участник |
|  | Сорокин Дмитрий Александрович | Богатство страны Светофория (региональный) | Призер (2 место) |
|  | Сорокин Дмитрий Александрович | Дед мороз – ЕДИНОРОСС (муниципальный) | Победитель |
|  | Сорокин Дмитрий Александрович | Конкурс медиатворчества (муниципальный) | Участник |
|  | Сорокин Дмитрий Александрович | Конкурс «Покормите птиц зимой» (муниципальный) | Участник |
|  | Сорокин Дмитрий Александрович | Конкурс «Пасхальная радость» (муниципальный) | Участник |
|  | Варахтина Карина Владимировна | Конкурс «Пасхальная радость» (муниципальный) | Участник |
|  | Варахтина Карина Владимировна | Акция «Рисуем Победу» (Всероссийский) | Участник |
|  | Соклакова Валентина Константиновна | Легкоатлетический кросс (муниципальный) | Победитель |
|  | Сунцова Вероника Олеговна | Конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный) | Призер (2 место) |
|  | Емельянова Диана Дмитриевна | Конкурс «К малой Родине любовь» (муниципальный) | Призер (2 место) |
|  | Емельянова Диана Дмитриевна | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наследники традиций» (муниципальный) | Участник |
|  | Емельянова Диана Дмитриевна | акция #ДрузьяЗемли #ДеньУрожая #ЗемлеЖить (Всероссийский) | Участник |
|  | Емельянова Диана Дмитриевна | Конкур рисунков по экологии "Зелёная планета глазами детей» | Участник |
|  | Емельянова Диана Дмитриевна | Конкурс «Рождественский свет» (муниципальный) | Участник |
|  | Емельянова Диана Дмитриевна | Конкурс изобразительного искусства (муниципальный) | Участник |
|  | Емельянова Диана Дмитриевна | Пасхальная радость (муниципальный) | Участник |
|  | Медведева Полина Игоревна | акция #ДрузьяЗемли #ДеньУрожая #ЗемлеЖить (Всероссийский) | Участник |
|  | Медведева Полина Игоревна | Конкур рисунков по экологии "Зелёная планета глазами детей» | Участник |
|  | Медведева Полина Игоревна | Конкур рисунков патриотической тематики «Своих не бросаем» (муниципальный) | Участник |
|  | Медведева Полина Игоревна | Конкурс «Рождественский свет» (муниципальный) | Участник |
|  | Медведева Полина Игоревна | Конкурс изобразительного искусства (муниципальный) | Участник |
|  | Шуклина Юлия Александровна | Конкурс медиатворчества (муниципальный) | Участник |
|  | Шуклина Юлия Александровна | Акция «Рисуем Победу» (Всероссийский) | Участник |
|  | Шуклина Юлия Александровна | Конкур рисунков по экологии "Зелёная планета глазами детей» | Участник |
|  | Шуклина Юлия Александровна | акция #ДрузьяЗемли #ДеньУрожая #ЗемлеЖить (Всероссийский) | Участник |
|  | Колычев Ярослав Александрович | Конкурс медиатворчества (муниципальный) | Участник |
|  | Колычев Ярослав Александрович | Конкурс «Рождественский свет» (муниципальный) | Участник |
|  | Колычев Ярослав Александрович | Конкурс «Дед мороз – ЕДИНОРОСС» (муниципальный) | Участник |
|  | Колычев Ярослав Александрович | Акция «Рисуем Победу» (Всероссийский) | Участник |
|  | Потапов Владислав Александрович  | Конкурс медиатворчества (муниципальный) | Участник |
|  | Потапов Владислав Александрович | Конкурс «Рождественский свет» (муниципальный) | Призёр |
|  | Потапов Владислав Александрович | Конкурс «Дед мороз – ЕДИНОРОСС» (муниципальный) | Участник |
|  | Потапов Владислав Александрович | Акция «Рисуем Победу» (Всероссийский) | Участник |
|  | Потапов Владислав Александрович | акция #ДрузьяЗемли #ДеньУрожая #ЗемлеЖить (Всероссийский) | Участник |
|  | Лоторева Ульяна Петровна | Фестиваль «Детство без границ» (муниципальный) | Призер (2 место) |
|  | Лоторева Ульяна Петровна | Конкурс «Рождественский свет» | Участник |
|  | Лоторева Ульяна Петровна | Конкурс «Дед мороз – ЕДИНОРОСС» (муниципальный) | Участник |
|  | Лоторева Ульяна Петровна | Акция «Рисуем Победу» (Всероссийский) | Участник |
|  | Лоторева Ульяна Петровна | акция #ДрузьяЗемли #ДеньУрожая #ЗемлеЖить (Всероссийский) | Участник |
|  | Белова Анна Александровна | Конкурс изобразительного искусства (муниципальный) | Призер (3 место) |
|  | Белова Анна Александровна | Пасхальная радость (муниципальный) | Призёр |
|  | Белова Анна Александровна | Акция «Рисуем Победу» (Всероссийский) | Участник |
|  | Иванов Анна Владимировна | Конкур рисунков патриотической тематики «Своих не бросаем» (муниципальный) | Участник |
|  | Иванов Анна Владимировна | Акция «Рисуем Победу» (Всероссийский) | Участник |
|  | Шарапов Сергей Владимирович | Творческий конкурс «Родное слово в цифровом пространстве» | Призер (3 место) |
|  | Шарапов Сергей Владимирович | Акция «Рисуем Победу» (Всероссийский) | Участник |
|  | Шарапов Сергей Владимирович | Акция «День отца» (Всероссийский) | Участник |
|  | Котенёв Сергей Николаевич | Конкурс «Покормите птиц зимой» (муниципальный) | Участник |
|  | Ноздрачева Алина Михайловна | Конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный) | Призёр |
|  | Иванова Анастасия Васильевна | Конкурс рисунков «Дети рисуют будущее» (муниципальный) | Победитель |
|  | Перькова Анастасия Валерьевна | Богатство страны Светофория (региональный) | Участник |
|  | Перькова Анастасия Валерьевна | Акция «Рисуем Победу» (Всероссийский) | Участник |
|  | Кострикина Александра Романовна | Богатство страны Светофория (региональный) | Участник |
|  | Кострикина Александра Романовна | Акция «Рисуем Победу» (Всероссийский) | Участник |
|  | Гвоздовский Даниил Андреевич | Легкоатлетический кросс (муниципальный) | Победитель |
|  | Хоровой коллектив  | Я вхожу в мир искусств (муниципальный) | Участник |
|  | Хоровой коллектив | Конкурс фольклорного творчества (муниципальный) | Участник |
| ***Педагогические работники*** |
| 1. | Федив Вадим Игоревич | «Сердце отдаю детям» (муниципальный) | Призёр (3 место) |
| 2. | Федив Вадим Игоревич | Педагогический дебют | Участник |
| 3. | Федив Вадим Игоревич | Смотр художественной самодеятельности | Грамота за активное участие |
| 4. | Сабельников Михаил Гаврилович | «Сердце отдаю детям» (муниципальный) | Призёр (3 место) |
| 5. | Пилюгина Ираида Алексеевна | Смотр художественной самодеятельности | Призёр (2 место) |
| 6. | Пилюгина Ангелина Николаевна | Смотр художественной самодеятельности | Грамота за активное участие |
| 7. | Пилюгина Ангелина Николаевна | Творческая встреча молодых педагогов и наставников «Уверенный шаг в будущее» | Участник |

Обучающиеся школы активно принимали участие во всероссийских акциях «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Сады Победы», «Без срока давности», «День отца», «День урожая», «Скажи спасибо своему учителю» ", фестиваль "Праздник эколят - молодых защитников Природы".

Большой интерес для обучающихся вызывают Всероссийские уроки, которые стали возможны после реализации проекта «Цифровая образовательная среда». В 2021-2022 учебном году ученики приняли участие в следующих мероприятиях:

* "Урок цифры по кибербезопасности и цифровой грамотности в сети Интернет"
* Единый урок «Права человека»
* Всероссийский Урок Победы "Они пережили блокаду"
* Всероссийский классный час "Эпоха славных дел
* Всероссийский открытый урок «Будь готов!»
* «Шоу профессий - Ремесленная керамика»
* Всероссийский урок Победы "Растёт в Волгограде березка"
* Всероссийский урок Космонавтики "История развития отечественной космонавтики"
* "Шоу профессий - Большая стройка!"
* «Урок цифры - Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»
* Всероссийский Открытый урок «Защитники мира»
* Всемирные уроки ОБЖ
* День памяти жертв Холокоста
* Всероссийский открытый урок "Город вечно живых"
* "Урок цифры - Разработка игр"
* Всероссийский урок " Эколята - молодые защитники природы"
* "Шоу профессии - Клипмейкер"
* Олимпиалы и мониторинги на сайте Учи.ру
* Мониторинги по оценке функциональной грамотности.

В школе в 2021-2022 учебном году были организованы недели безопасности, месячники здорового образа жизни, акции («Стихи о победе», «Открытка – ветерану», «Победа будет Zа нами», «Селфи с книгой», «Мы за ЗОЖ»).

Для сплочения классного коллектива в школе регулярно проводятся конкурсы: конкурс военно-патриотической песни "Мы славу Победе поём", конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём», конкурс осенних букетов, конкурс поделок из природного материала, конкурс плакатов ко дню Пионерии, конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ», «А ну-ка, девочки!».

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности недостаточно высокий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не всегда вовлекают обучающихся в планирование общешкольных и классных дел, не прислушиваются к их мнению, давят учительским авторитетом, не всегда проводят совместный анализ проведенных общешкольных и классных мероприятий.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как **«хорошо».**

**Приложение 1**

к рабочей программе воспитания

МКОУ «Миленинская основная

Общеобразовательная школа»

Фатежского района Курской области

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН** **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ****на 2022-2023 учебный год****(уровень начального общего образования)** |
| **Модуль 1 «Основные школьные дела»** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Поднятие государственного флага под государственный гимн | 1-4 | Каждый учебный понедельник | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-4 | 01.09.22 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 1-4 | 02.09.22 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | Международный день распространения грамотности | 2-4 | 08.09.22 | Классные руководители |
|  | Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | Классный руководитель 1 класса |
|  | Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень» | 1-4 | 12.09.22-23.09.22 | Классные руководители |
|  | Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 26.09.-30.09.21 | Заместитель директора по УВР,классные руководителя |
|  | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 1-4 | 30.09.22 -07.10.22г. | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | Международный день Музыки | 1-4 | 30.09.22 | Клвссные руководители, учитель музыки |
|  | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | 1-4 | 05.10.22г. | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | День отца  | 1-4 | 14.10.22 | Старшая вожатая, классные руководители |
|  | Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25.10.22 | Школьный библиотекарь, классные руководители |
|  | 135 лет со дня рождения С.Я.Маршака | 1-4 | 03.12.22 | Школьный библиотекарь, классные руководители |
|  | День народного единства | 1-4 | 04.11.22 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | Урок здоровья | 1-4 | 21.11. - 25.11.22г. | Классные руководители |
|  | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | 1-4 | 28.11.-02.12.22г. | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери в России | 1-4 | 25.11.22 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню неизвестного солдата» | 1-4 | 01.12.22 | Классные руководители |
|  | Международный день инвалидов «Не жалейте сердца» | 3-4 | 02.12.22 | ст.вожатая, классные руководители |
|  | Международный день художника | 1-4 | 08.12.22 | ст.вожатая, классные руководители |
|  | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 1-4 | 19.12.-23.12.22 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
|  | Новогодние праздники | 1-4 | 23.12.-28.12.22 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | День освобождения г. Фатежа и Фатежского района | 1-4 | 07.02.23 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | Международный день родного языка | 1-4 | 21.02.23 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | «А ну-ка, мальчики!» | 1-4 | 22.02.23 | ст.вожатая, классные руководители |
|  | Масленица! | 1-4 | Февраль-март | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского | 1-4 | 03.03.23 | Школьный библиотекарь, классные руководители |
|  | «А ну-ка, девочки!» | 1-4 | 07.03.23 | ст.вожатая, классные руководители |
|  | День воссоединения России и Крыма | 1-4 | 17.03.23 | ст.вожатая, классные руководители |
|  | Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | 1-4 | Апрель 2023 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | 1-4 | Май 2023 г. | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители, учитель музыки |
|  | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 1-4 | Май 2023 г. | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | День славянской письменности и культуры | 2-4 | 24.05.23 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года | 1-4 | 25.05.23 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
| **Модуль 2. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»****Согласно планам внеурочной деятельности и дополнительного образования** |
| **Модуль 3. «Классное руководство»** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 1-4 | сентябрь- май | Классные руководители |
|  | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 1-4 | 01.09.21г. | Классные руководители |
|  | Составление социального паспорта класса | 1-4 | 01.09.22-15.09.22 | Классные руководители |
|  | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
|  | Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-4 | 19.09.-23.09.21г. | Классные руководители |
|  | Классные часы, посвященные международному дню защиты животных | 1-4 | 04.10.22 | Классные руководители |
|  | Составление уровня воспитанности обучающихся | 1-4 | 03.10.-14.10.22 | Классные руководители |
|  | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 1-4 | 24.10.-28.10.22 | Классные руководители |
|  | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 1-4 | 21.11.-25.11.22 | Классные руководители |
|  | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 3-4 | 12.12. - 14.12.22г. | Классные руководители |
|  | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 1-4 | 19.12.-30.12.22г. | Классные руководители |
|  | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 1-4 | 24.12.-28.12.22г. | Классные руководители |
|  | Классные часы, посвящённые 190-летию со дня рождения П.М.Третьякова | 1-4 | 27.12.22 | Классные руководители |
|  | Классные часы, посвящённые Дню российского студенчества | 3-4 | 25.01.23 | Классные руководители |
|  | Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 4 | 27.01.23 | Классный руководитель 4 класса |
|  | Классные часы, посвященные Дню российской науки | 1-4 | 08.02.23 | Классные руководители |
|  | Всероссийский урок ко Дню защитника Отечества | 1-4 | 24.02.23 | Классные руководители |
|  | Беседы о правильном питании | 1-4 | 13.03.-17.03.23г. | Классные руководители |
|  | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 1-4 | 07.04.23г. | Классные руководители |
|  | Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-4 | 12.04.23г. | Классные руководители |
|  | Классные часы, посвящённые Всемирному дню Земли | 1-4 | 21.04.23 | Классные руководители |
|  | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 1-4 | 26.04.23г. | Классные руководители |
|  | Уроки мужества | 1-4 | 08.05-12.05.23 | Классные руководители |
|  | Классные часы, посвященные Международному дню семьи | 1-4 | 15.05.23 | Классные руководители |
|  | Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!» | 4 | 26.05.23г. | Классные руководители |
|  | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 1-4 | 22.05.-26.05.23г. | Классные руководители |
|  | Организация летней занятости | 1-4 | июнь- август | Классные руководители |
| **Модуль 4 . «Школьный урок»****(согласно индивидуальным планам учителей-предметников)** |
| 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Модуль 5. «Работа с родителями»** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Общешкольное родительское собрание «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»  | 1-4 | октябрь | Зам. директора поУВР |
|  | Родительские собрания по параллелям | 1-4 | ноябрь,март, май | Классныеруководители |
|  | Тематические классные собрания | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
|  | Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
|  | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 1-4 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители |
|  | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 1-4 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, педагог – психолог, классныеруководители |
|  | Индивидуальные консультации | 1-4 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классныеруководители |
|  | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 1-4 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, педагог – психолог, классныеруководители |
|  | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
|  | Консультации с педагогом-психологом | 1-4 | По графику | Педагог-психолог |
| **Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Оформление кабинета государственной символикой Российской Федерации | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 3 | Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Участие в озеленении школьной и пришкольной территории, разбивке клумб | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 5 | Уход за растениями в кабинете | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 6 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| **Модуль 7. «Внешкольные мероприятия»** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Посещение музеев в г. Фатеже (по возможности) | 1-4 | В течение года | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
| 2 | Экскурсия в школьный музей | 1-4 | Октябрь 2022 г, Февраль 2023 г. | Руководитель музея |
| 3 | Сезонные экскурсии на природу | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | Май 2023 г. | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
| 5 | Игры на свежем воздухе | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учитель физической культуры |
| **Модуль 8. «Профилактика безнадзорности и правонарушений»** |
| 1 | День здоровья  | 1 – 4 | Первая неделя сентября, май | Учитель физической культуры, учителя начальных классов |
| 2 | Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства. Совместные мероприятия с ПДН. Совместные мероприятия с КДН и ЗП (по отдельному плану) | 1-4 | Сентябрь, май В течение года | Зам. директора по УВР, классныеруководители |
| 3 | Работа с учащимися «группы риска» (по отдельному плану) | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, классныеруководители |
| 4 | Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Фатежскому району - Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи» - Игра «Безопасное колесо | 1-4 | Сентябрь, апрель | КлассныеРуководители, старшая вожатая, инспектор ГИБДД |
| 5 | «Уроки здоровья» - беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | 1-4 | Сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6 | Всероссийский урок здоровья «Будь здоров» | 1-4 | Октябрь, апрель | Классныеруководители |
| 7 | День правовой помощи детям | 1-4 | ноябрь | КлассныеРуководители, школьный уполномоченный |
| 8 | Беседа «Твои дела в твоих поступках» | 1-4 | ноябрь | Классныеруководители |
| 9 | Рассказ об угрозах Интернета | 1-4 | январь | Классныеруководители |
| 10 | Викторина «О вредных привычках» | 3-4 | февраль | Классныеруководители |
| 11 | Игра «В мире привычек» | 1-2 | февраль | Классныеруководители |
| 12 | «Когда ребёнок один дома» | 1-4 | апрель | Классныеруководители |
| 13 | Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | 1-4 | май | Классныеруководители |
| 14 | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги) | 1-4 | сентябрь- май | Заместитель директора по УВР |
| 15 | Реализация плана профилактики экстремизма и терроризма на базе школы | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| **Модуль 9. «Профориентация»** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Классные часы «День профессий», «Профессии наших родителей»,«Профессия моей мечты» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи";"Моя будущая профессия" | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Знакомство с профессиями на уроках | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Диагностические исследования | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей» | 1-4 | Ноябрь 2022 г. | Классные руководители |
| 6 | Праздник «Моя мама лучше всех» | 1-4 | Март 2023 г. | Классные руководители |
| **Модуль 10. «Детские общественные объединения»**Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий» |
| 1 | Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | сентябрь- май | Руководитель РДШ, классныеруководители |
| 2 | Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | 1-4 | сентябрь- май | Руководитель, классные руководители |
| **Модуль 11. «Школьный музей»** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Планирование работы музея | 1-4 | Сентябрь 2022 г. | Скорова Л.А. |
| 2 | Экскурсия в школьный музей «История нашей школы» | 1-4 | Октябрь 2022 г. | Скорова Л.А. |
| 3 | Краеведческие игры и викторины | 1-4 | В течение года | Скорова Л.А. |
| 4 | Музейные уроки с элементами игры | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| 5 | Конкурс фотографий «Мой край чудесный» | 1-4 | Ноябрь 2022 г. | Зам.директора по УВР, Скорова Л.А. |
| 6 | Экскурсия в школьный музей «Вещи и времена» | 1-4 | Февраль 2023 г. | Скорова Л.А. |
| 7 | Отчет о работе школьного музея за год  | 1-4 | Май 2023 г. | Скорова Л.А. |
| **Модуль 12. «Школьный спортивный клуб»** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Общешкольная зарядка | 1-4 | В течение года | Пилюгин А.М. |
| 2 | День здоровья | 1-4 | 1-я неделя сентября | Пилюгин А.М. |
| 3 | Осенний кросс «В здоровом теле – здоровый дух!» | 1-4 | Сентябрь 2022 г. | Зам. директора по УВР, Пилюгин А.М., классные руководители,  |
| 4 | Спортивное соревнование среди учащихся начальных классов «Быстрее, выше, сильнее!» | 1-4 | Октябрь 2022 г. | Зам. директора по УВР, Пилюгин А.М., классные руководители |
| 5 | Весёлые старты «Спорт – чемпионам!» | 1-4 | Ноябрь 2022 г. | Зам. директора по УВР, Пилюгин А.М., классные руководители |
| 6 | Соревнования по пионерболу | 1-4 | Январь 2023 г. | Зам. директора по УВР, Пилюгин А.М., классные руководители |
| 7 | Соревнования по легкой атлетике «Команды, на старт!» | 2-4 | Март 2023 г. | Зам. директора по УВР, Пилюгин А.М., классные руководители |
| 8 | Весенний кросс «Мы выбираем спорт!» | 1-4 | Май 2023 г. | Зам. директора по УВР, Пилюгин А.М., классные руководители |

**Приложение 2**

к рабочей программе воспитания

МКОУ «Миленинская основная

Общеобразовательная школа»

Фатежского района Курской области

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН** **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ****на 2022-2023 учебный год****(уровень основного общего образования)** |
| **Модуль 1 «Основные общешкольные дела»** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Поднятие государственного флага под государственный гимн | 5-9 | Каждый учебный понедельник | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 5-9 | 01.09.22 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 5-9 | 02.09.22 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | 210 лет со дня Бородинского сражения | 7-9 | 07.09.22 | ст.вожатая, классные руководители |
|  | Международный день распространения грамотности | 5-9 | 08.09.22 | Учителя русского языка, классные руководители |
|  | Была ему звёздная книга ясна – мероприятие, посвященное 165-летию со дня рождения К.Э.Циолковского | 8-9 | 16.09.22 | Учитель физики, классные руководители |
|  | Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень. Осенний букет» | 5-9 | 12.09.22-23.09.22 | Классные руководители |
|  | Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | 26.09.-30.09.21 | Заместитель директора по УВР,классные руководителя |
|  | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 5-9 | 30.09.22 -07.10.22г. | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | Международный день Музыки | 5-6 | 30.09.22 | Классные руководители, учитель музыки |
|  | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | 5-9 | 05.10.22г. | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25.10.22 | Школьный библиотекарь, классные руководители |
|  | День народного единства | 5-9 | 04.11.22 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | 5-9 | 28.11.-02.12.22г. | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери в России | 5-9 | 25.11.22 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню неизвестного солдата» | 5-9 | 01.12.22 | Классные руководители |
|  | Международный день инвалидов «Не жалейте сердца» | 5-7 | 02.12.22 | ст.вожатая, классные руководители |
|  | Международный день художника | 5-7 | 08.12.22 | ст.вожатая, классные руководители |
|  | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 5-9 | 19.12.-23.12.22 | Зам.директора по УВР, классные руководители |
|  | Новогодние праздники | 5-9 | 23.12.-28.12.22 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | День памяти жертв Холокоста | 7-9 | 27.01.22 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | День освобождения г. Фатежа и Фатежского района | 5-9 | 07.02.23 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | Международный день родного языка | 5-9 | 21.02.23 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | «А ну-ка, парни!» | 5-9 | 22.02.23 | ст.вожатая, классные руководители |
|  | «А ну-ка, девушки!» | 5-9 | 07.03.23 | ст.вожатая, классные руководители |
|  | День воссоединения России и Крыма | 5-9 | 17.03.23 | ст.вожатая, классные руководители |
|  | Акция «Сады памяти» | 5-9 | Март-май 2023 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 5-9 | 19.04.22г. | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | 5-9 | Май 2023 г. | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители, учитель музыки |
|  | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 5-9 | Май 2023 г. | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | День славянской письменности и культуры | 5-6 | 24.05.23 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
|  | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года | 5-9 | 25.05.23 | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
| **Модуль 2. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»****Согласно планам внеурочной деятельности** |
| **Модуль 3. «Классное руководство»** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 5-9 | сентябрь- май | Классные руководители |
|  | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 5-9 | 01.09.21г. | Классные руководители |
|  | Беседа «День окончания Второй мировой войны!» | 7-9 | 02.09.22 | Классные руководители |
|  | Составление социального паспорта класса | 5-9 | 01.09.22-15.09.22 | Классные руководители |
|  | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
|  | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 5-9 | 19.09.-23.09.21г. | Классные руководители |
|  | Классные часы, посвященные международному дню защиты животных | 5-9 | 04.10.22 | Классные руководители |
|  | Классные часы, посвящённые Дню отца | 5-9 | 14.10.22 | Классные руководители |
|  | Составление уровня воспитанности обучающихся | 5-9 | 03.10.-14.10.22 | Классные руководители |
|  | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 5-9 | 24.10.-28.10.22 | Классные руководители |
|  | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 5-9 | 21.11.-25.11.22 | Классные руководители |
|  | Классные часы «День государственного герба РФ» | 5-9 | 30.11.22 | Классные руководители |
|  | Беседа «Битва за Москву» | 8-9 | 05.12.22 | Классные руководители |
|  | Беседа «День Александра Невского» | 5-7 | 06.12.22 | Классные руководители |
|  | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 12.12. - 14.12.22г. | Классные руководители |
|  | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 5-9 | 19.12.-30.12.22г. | Классные руководители |
|  | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 5-9 | 24.12.-28.12.22г. | Классные руководители |
|  | Классные часы, посвящённые 190-летию со дня рождения П.М.Третьякова | 5-9 | 27.12.22 | Классные руководители |
|  | Классные часы, посвящённые Дню российского студенчества | 5-9 | 25.01.23 | Классные руководители |
|  | Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5 | 27.01.23 | Классный руководитель 4 класса |
|  | Классные часы, посвященные Дню российской науки | 5-9 | 08.02.23 | Классные руководители |
|  | Всероссийский урок ко Дню защитника Отечества | 5-9 | 09.02.23 | Классные руководители |
|  | Беседы о правильном питании | 5-9 | 13.03.-17.03.23г. | Классные руководители |
|  | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 5-9 | 07.04.23г. | Классные руководители |
|  | Гагаринский урок «Космос - это мы» | 5-9 | 12.04.23г. | Классные руководители |
|  | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 5-9 | 26.04.23г. | Классные руководители |
|  | Уроки мужества | 5-9 | 08.05-12.05.23 | Классные руководители |
|  | Классные часы, посвященные Международному дню семьи | 5-9 | 15.05.23 | Классные руководители |
|  | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 5-9 | 22.05.-26.05.23г. | Классные руководители |
|  | Организация летней занятости | 5-9 | июнь- август | Классные руководители |
| **Модуль 4 . «Школьный урок»****(согласно индивидуальным планам учителей-предметников)** |
| 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Модуль 5. «Работа с родителями»** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Общешкольное родительское собрание «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»  | 5-9 | октябрь | Зам. директора поУВР |
|  | Родительские собрания по параллелям | 5-9 | ноябрь,март, май | Классныеруководители |
|  | Тематические классные собрания | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
|  | Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
|  | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, педагог – психолог, классные руководители |
|  | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, педагог – психолог, классныеруководители |
|  | Индивидуальные консультации | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, ВР, педагог – психолог, классныеруководители |
|  | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | сентябрь- май | Зам. директора по УВР, педагог – психолог, классныеруководители |
|  | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
|  | Консультации с педагогом-психологом | 5-9 | По графику | Педагог-психолог |
| **Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Оформление кабинета государственной символикой Российской Федерации | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 3 | Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 4 | Участие в озеленении школьной и пришкольной территории, разбивке клумб | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 5 | Уход за растениями в кабинете | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 6 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| **Модуль 7. «Внешкольные мероприятия»** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Посещение музеев в г. Фатеже (по возможности) | 5-9 | В течение года | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
| 2 | Экскурсия в школьный музей | 5-9 | Октябрь 2022 г, Февраль 2023 г. | Руководитель музея |
| 3 | Сезонные экскурсии на природу | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | Май 2023 г. | зам.директора по УВР, ст.вожатая, классные руководители |
| 5 | Игры на свежем воздухе | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учитель физической культуры |
| **Модуль 8. «Самоуправление»** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| 2. | Назначение поручений в классных коллективах | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| 3. | Формирование и организация работы Совета обучающихся. | 5-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, классныеруководители |
| 4. | Ежемесячные заседания Совета обучающихся | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора поВР |
| 5. | Работа в классных коллективах в соответствии планов. | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | Отчёты в классных коллективах о проделанной работе | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 7. | Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 8. | Участие в общешкольных мероприятиях | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 9. | Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| **Модуль 9. «Профилактика безнадзорности и правонарушений»** |
| 1 | День здоровья  | 5-9 | Первая неделя сентября, май | Учитель физической культуры |
| 2 | Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства. Совместные мероприятия с ПДН. Совместные мероприятия с КДН и ЗП (по отдельному плану) | 1-4 | Сентябрь, май В течение года | Зам. директора по УВР, классныеруководители |
| 3 | Работа с учащимися «группы риска» (по отдельному плану) | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР, классныеруководители |
| 4 | Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Фатежскому району - Игра для школьников «У дороги шутки плохи» - Игра «Безопасное колесо | 1-4 | Сентябрь, апрель | КлассныеРуководители, старшая вожатая, инспектор ГИБДД |
| 5 | «Уроки здоровья» - беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | 5-9 | Сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6 | Всероссийский урок здоровья «Будь здоров» | 5-9 | Октябрь, апрель | Классныеруководители |
| 7 | Акция «Курский край без наркотиков» | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по УВР, классныеруководители |
| 8 | День правовой помощи детям | 5-9 | ноябрь | КлассныеРуководители, школьный уполномоченный |
| 9 | Акция #СтопВич/СПИД | 5-9 | декабрь | Классныеруководители |
| 10 | Рассказ об угрозах Интернета | 5-9 | январь | Классныеруководители |
| 11 | Беседы, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 5-9 | март | Классныеруководители |
| 12 | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги) | 5-9 | сентябрь- май | Заместитель директора по УВР |
| 13 | Реализация плана профилактики экстремизма и терроризма на базе школы | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классныеруководители |
| **Модуль 10. «Профориентация»** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 5-9 | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Классные часы «День профессий», «Профессии наших родителей»,«Профессия моей мечты» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Беседа «Известные люди нашего района» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 4 | Знакомство с профессиями на уроках | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Диагностические исследования | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог Классные руководители |
| 6 | Участие в неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 7 | Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей» | 5-9 | Ноябрь 2022 г. | Классные руководители |
| 8 | Праздник «Моя мама лучше всех» | 5-9 | Март 2023 г. | Классные руководители |
| 9 | Участие в программам, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Всероссийская акция «Урок цифры» | 5-9 | В течение года | Учитель информатики, классные руководители |
| 11 | Курсы предпрофильной подготовки по различным видам профилей | 9 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль 11. «Детские общественные объединения»**В соответствии с планами работы детских общественных объединенийОрганизация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий» |
| 1 | Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель РДШ, классныеруководители |
| 2 | Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | 5-9 | сентябрь- май | Руководитель, классные руководители |
| **Модуль 12. «Школьный музей»** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Планирование работы музея | 5-9 | Сентябрь 2022 г. | Скорова Л.А. |
| 2 | Экскурсия в школьный музей «История нашей школы» | 5-9 | Октябрь 2022 г. | Скорова Л.А. |
| 3 | Краеведческие игры и викторины | 5-9 | В течение года | Скорова Л.А. |
| 4 | Музейные уроки с элементами игры | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 5 | Конкурс фотографий «Мой край чудесный» | 5-9 | Ноябрь 2022 г. | Зам.директора по УВР, Скорова Л.А. |
| 6 | Экскурсия в школьный музей «Вещи и времена» | 5-9 | Февраль 2023 г. | Скорова Л.А. |
| 7 | Отчет о работе школьного музея за год  | 5-9 | Май 2023 г. | Скорова Л.А. |
| **Модуль 13. «Школьный спортивный клуб»** |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Общешкольная зарядка | 5-9 | В течение года | Пилюгин А.М. |
| 2 | День здоровья | 5-9 | 1-я неделя сентября | Пилюгин А.М. |
| 3 | Осенний кросс «В здоровом теле – здоровый дух!» | 5-9 | Сентябрь 2022 г. | Зам. директора по УВР, Пилюгин А.М., классные руководители,  |
| 4 | Спортивные соревнования по русской лапты  | 5-9 | Октябрь 2022 г. | Зам. директора по УВР, Пилюгин А.М., классные руководители |
| 5 | Соревнования по настольному теннису | 5-9 | Ноябрь 2022 г. | Зам. директора по УВР, Пилюгин А.М., классные руководители |
| 6 | Соревнования по пионерболу | 5-6 | Январь 2023 г. | Зам. директора по УВР, Пилюгин А.М., классные руководители |
| 7 | Соревнования по волейболу | 7-9 | Январь 2023 | Зам. директора по УВР, Пилюгин А.М., классные руководители |
| 7 | Соревнования по легкой атлетике «Команды, на старт!» | 5-9 | Март 2023 г. | Зам. директора по УВР, Пилюгин А.М., классные руководители |
| 8 | Соревнования по мини-футболу | 5-9 | Апрель 2023 г. | Зам. директора по УВР, Пилюгин А.М., классные руководители |
| 9 | Весенний кросс «Мы выбираем спорт!» | 1-4 | Май 2023 г. | Зам. директора по УВР, Пилюгин А.М., классные руководители |