**Паспорт практики наставничества**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование практики наставничества (далее – практика) | ***«Математический калейдоскоп»*** |
| Образовательная организация, где реализовалась практика | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Миленинская основная общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области |
| Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория | *«Ученик - ученик»* |
| Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика | *Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности* |
| Цель и задачи практики | ***Цель наставничества:*** максимально полное  раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и  профессиональной самореализации, для достижения образовательного результата и формирования метакомпетенций через учебно – исследовательскую и проектную деятельность.  ***Задачи:*** 1)раскрыть потенциал каждого наставляемого, способствовать осознанию им своего образовательного и личностного потенциала;  2)способствовать осознанному выбору наставляемым  дальнейших траекторий обучения; повысить мотивацию наставляемых к обучению и улучшению образовательных результатов посредством участия в проектной и исследовательской деятельности, в школьном  научном обществе, в конкурсных мероприятиях; обеспечить формирование и развитие гибких навыков,  метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире;  3) формировать творческую инициативу учащихся, развивать интерес к деятельности наставников и в будущем проявить себя в роли наставника;  4) активно вовлекать учащихся в совместную деятельность: «ученик – ученик»: |
| Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО) | Желание и заинтересованность всех участников процесса принимать активное участие в творческой деятельности. В школе налажено межпредметное взаимодействие между учащимися и учителями. |
| Уникальность практики | Уникальность практики состоит в том, что наставничество реализуется в рамках «ученик – ученик» начиная с 8 класса и сопровождается до 9 класса с  возможностью продолжения выполнения учебно-исследовательских проектов обучающимися в рамках непрерывного образования «школа — вуз».  Создание пространственной среды в школе, стимулирующей развитие исследовательского типа мышления у обучающихся. |
| Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики | финансовые:  наличие куратора практики, сопровождение  педагога – психолога, учителя предметника.  Материально – технические ресурсы:  Коллекции, таблицы, модели.  Мультимедийная установка  Многофункциональное устройство  Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник  (30°, 60°, 90°), угольник (45°, 90°), циркуль.  Интерактивная доска, ноутбуки, Образовательные Интернет – ресурсы. Цифровая лаборатория Relion по химии, биологии, физиологии, физике.  Методическое пособие М.В. Половкова, А. В. Носов и др. Индивидуальный проект. 10 – 11 классы , М., «Просвещение», 2023 – 159. |
| Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов | **1. Создание благоприятных условий для запуска программы наставничества**.   1. **Формирование базы наставляемых**  * Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью наставничества.  1. **Формирование базы наставников**  * Работа по формированию базы из числа обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, творческих и адаптационных вопросах.  1. **Отбор и обучение наставников.**  * Анкетирование * Собеседование  1. **Формирование наставнических пар.**  * Провести общую встречу с участием наставников и наставляемых.   **6.Основной**.   * Разработка основной концепции работы наставника с наставляемым. * Подготовка и выполнение учебно - исследовательских работ и проектов, инструкций. * Участие в конкурсах муниципальных, региональных.   **7.Завершающий**.  Результаты работы над проектами и УИР:   * презентация и защита реализованных проектов; * участие в конкурсах и фестивалях разного уровня; * оценка степени удовлетворённости и результативности работы модели наставничества «ученик – ученик»; * популяризация проектной деятельности в рамках преемственности: основная, старшая школа-начальная школа   Анкета наставляемого после завершения работы.  Анкета наставника после завершения работы.  Рефлексия. |
| Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечёт за собой реализация практики | Результаты практики для  **личности**: развитие коммуникативных  навыков, реализация интеллектуального и творческого потенциала, формирование уверенности в себе, личностный рост.  Индивидуальные достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах.  Мотивация наставляемых в профессиональном самоопределении.  **Результаты практики для образовательной организации:**  повышение показателей качества обучения;  привлечение обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; создание условий для личностного развития каждого ребенка; формирование активной жизненной позиции. |
| Риски | Низкая мотивация учащихся. |
| Контакты лиц(а), ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики | Шумакова Кристина Сергеевна, заместитель директора по УВР  Эл. почта: makhova-96@inbox.ru  телефон 8 960 695 79 20 |