**Паспорт практики наставничества**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование практики наставничества (далее – практика) | ***«Математический калейдоскоп»*** |
| Образовательная организация, где реализовалась практика | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Миленинская основная общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области |
| Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория | *«Ученик - ученик»* |
| Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика  | *Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности* |
| Цель и задачи практики | ***Цель наставничества:*** максимально полноераскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной ипрофессиональной самореализации, для достижения образовательного результата и формирования метакомпетенций через учебно – исследовательскую и проектную деятельность.***Задачи:*** 1)раскрыть потенциал каждого наставляемого, способствовать осознанию им своего образовательного и личностного потенциала;2)способствовать осознанному выбору наставляемымдальнейших траекторий обучения; повысить мотивацию наставляемых к обучению и улучшению образовательных результатов посредством участия в проектной и исследовательской деятельности, в школьномнаучном обществе, в конкурсных мероприятиях; обеспечить формирование и развитие гибких навыков,метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире;3) формировать творческую инициативу учащихся, развивать интерес к деятельности наставников и в будущем проявить себя в роли наставника;4) активно вовлекать учащихся в совместную деятельность: «ученик – ученик»: |
| Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО) | Желание и заинтересованность всех участников процесса принимать активное участие в творческой деятельности. В школе налажено межпредметное взаимодействие между учащимися и учителями. |
| Уникальность практики  | Уникальность практики состоит в том, что наставничество реализуется в рамках «ученик – ученик» начиная с 8 класса и сопровождается до 9 класса свозможностью продолжения выполнения учебно-исследовательских проектов обучающимися в рамках непрерывного образования «школа — вуз». Создание пространственной среды в школе, стимулирующей развитие исследовательского типа мышления у обучающихся. |
| Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики  | финансовые: наличие куратора практики, сопровождение педагога – психолога, учителя предметника.Материально – технические ресурсы:Коллекции, таблицы, модели. Мультимедийная установка Многофункциональное устройство Комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник(30°, 60°, 90°), угольник (45°, 90°), циркуль.Интерактивная доска, ноутбуки, Образовательные Интернет – ресурсы. Цифровая лаборатория Relion по химии, биологии, физиологии, физике.Методическое пособие М.В. Половкова, А. В. Носов и др. Индивидуальный проект. 10 – 11 классы , М., «Просвещение», 2023 – 159. |
| Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов | **1. Создание благоприятных условий для запуска программы наставничества**.1. **Формирование базы наставляемых**
* Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью наставничества.
1. **Формирование базы наставников**
* Работа по формированию базы из числа обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, творческих и адаптационных вопросах.
1. **Отбор и обучение наставников.**
* Анкетирование
* Собеседование
1. **Формирование наставнических пар.**
* Провести общую встречу с участием наставников и наставляемых.

 **6.Основной**.* Разработка основной концепции работы наставника с наставляемым.
* Подготовка и выполнение учебно - исследовательских работ и проектов, инструкций.
* Участие в конкурсах муниципальных, региональных.

**7.Завершающий**.Результаты работы над проектами и УИР:* презентация и защита реализованных проектов;
* участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
* оценка степени удовлетворённости и результативности работы модели наставничества «ученик – ученик»;
* популяризация проектной деятельности в рамках преемственности: основная, старшая школа-начальная школа

 Анкета наставляемого после завершения работы. Анкета наставника после завершения работы.Рефлексия. |
| Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечёт за собой реализация практики  |  Результаты практики для**личности**: развитие коммуникативныхнавыков, реализация интеллектуального и творческого потенциала, формирование уверенности в себе, личностный рост.Индивидуальные достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах.Мотивация наставляемых в профессиональном самоопределении.**Результаты практики для образовательной организации:**повышение показателей качества обучения;привлечение обучающихся к проектно-исследовательской деятельности; создание условий для личностного развития каждого ребенка; формирование активной жизненной позиции. |
| Риски | Низкая мотивация учащихся. |
| Контакты лиц(а), ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики  | Шумакова Кристина Сергеевна, заместитель директора по УВР Эл. почта: makhova-96@inbox.ru телефон 8 960 695 79 20 |