

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Миленинская основная общеобразовательная школа»  
Фатежского района Курской области

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
от 29.08.2024 г.  
Протокол № 11

Утверждена  
Директор МКОУ «Миленинская основная  
общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_/И.А. Пилюгина/  
Приказ от 30.08.2024 г.  
№49.5  
МП

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Волшебные шашки»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 7-11 лет  
Срок реализации программы – 1 год (72 часа)

Составитель:

Крюкова Людмила Игоревна,  
педагог дополнительного образования

с. Миленино, 2024

## Оглавление

1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы» .....	3
1.1 Пояснительная записка. ....	3
1.2 Цель и задачи программы. ....	6
1.3 Задачи программы: .....	6
1.4 Планируемые результаты .....	6
1.5 Содержание программы.....	8
2. Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2 Учебный план.....	10
2.3 Оценочные материалы .....	11
2.4 Формы аттестации.....	11
2.5 Методическое обеспечение программы.....	13
2.6 Условия реализации программы .....	15
3. Рабочая программа воспитания .....	15
4. План воспитательной работы .....	17
5. Список литературы .....	17

## **1. Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка.**

#### **Нормативно-правовая база.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
2. Федеральный закон от 14.04.2021 г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими

рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

12. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных образовательных программ»;

13. Программа воспитания МКОУ «Миленинская основная общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год;

14. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ «Миленинская основная общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области;

15. Устав МКОУ «Миленинская основная общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области.

#### **Направленность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлые шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность.

#### **Актуальность программы**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

#### **Отличительная особенность программы.**

*Отличительная особенность* игры в шашки является реализация процессов оперативного мышления непосредственно на доске, при своем ходе объективно не зависящая от действий соперника. Однако, после хода соперника возникает конфликтная ситуация в логическом единоборстве.

Таким образом, поиск оптимального выхода из возникшей конфликтной ситуации непрерывно находится под контролем соперника, поэтому развитие партии в шашки – непрерывный процесс взаимокорректировки принимаемых решений, а четкие критерии

результативности партии в шашки (выигрыш, ничья, проигрыш) позволяет оценить, чья стратегия оказалась наиболее верной.

В изученных источниках не даются рекомендации по обучению решениям в экстремальной ситуации, т.е теория принятия оптимальных решений в экстремальных ситуациях в шашках только находится в поиске.

### **Уровень Программы**

Уровень программы – стартовый.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 7 до 11 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом.

### **Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся**

Программа адресована учащимся 7-11 лет и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, что составляет 72 часа в год. В объединение приглашаются школьники с 7 лет. В этом возрасте учащиеся увлекающиеся, подвижные, их легко заинтересовать новым видом деятельности. Занятия следует проводить в активной форме. Педагог должен учить детей сотрудничать друг с другом, чтобы создать дружный, сплоченный коллектив.

Для ребят данного возраста главным становится общение. Дети очень ранимы. Необходимо создать условия для проявления уважения прав каждого из ребят, терпимости, поддержки каждого, внимания к проблемам подростка. Младший школьный возраст – время принятия первых значимых в жизни решений. Ребята должны уметь проявлять самостоятельность, обдумывать принимаемые решения. Педагог должен правильно их направить, не вмешиваясь в их выбор. В этот период дети испытывают потребность откровенно высказывать свою жизненную позицию, осмысливать ее в полемике со взрослыми.

Зачисление на обучение по Программе осуществляется по заявлению их родителей (законных представителей). Занятия проводятся в группах и индивидуально. Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

### **Наполняемость групп.**

Минимальное количество учеников в одной группе – 5.

Максимальное количество учеников в одной группе – 25. Это связано с материально-технической базой школы и санитарно-гигиеническими требованиями.

### **Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 72 часа, 2 часа в неделю. Срок реализации программы 36 недель.

Сроки прохождения занятий: с сентября по май включительно.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 занятия, продолжительность занятия - 40 минут; между занятиями предусмотрен 10 минутный перерыв.

**Форма обучения** очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

**Формы организации образовательного процесса:** Программа предусматривает проведение занятий в разновозрастных группах. Мелкогрупповые, групповые, крупногрупповые (соревнования).

**Особенности организации образовательного процесса:**

- традиционность (Программа реализуется в рамках учреждения);
- реализуется по принципу сетевой формы;
- реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

Создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки

## **1.3 Задачи программы:**

### **1) Образовательно-предметные:**

- Обучить основам шашечной игры;
- Подготовить квалифицированных спортсменов;
- Обучить комбинациям, теории и практике шашечной игры.

### **2) Развивающие:**

- развить стремление детей к самостоятельности;
- Развить умственные способности учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществить всестороннее физическое развитие воспитанников.

### **3) Воспитательные:**

- Воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- Выработать у учащихся умения применять полученные знания на практике.

## **1.4 Планируемые результаты**

**Образовательно-предметными результатами освоения программы, являются формирование следующих умений:**

- термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
  - сравнивать, находить общее и различие;
  - ориентироваться на игровой доске;
  - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
  - правила хода и взятия фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
  - основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
  - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Развивающие результаты освоения программы:**

результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

**Воспитательные результаты освоения программы:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Ключевые компетенции.**

**Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью понимать и осознавать смысл игры, видеть как это помогает понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение в жизни, учить верно ставить цели для своих действий и поступков, принимать решения.

**Коммуникативные компетенции.**

-владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе, в парах;

-речевые (коммуникативные) умения, которые включают развитие речи, умение чтения с пониманием, умение понимания на слух;

-воспитание интереса к спортивным играм;

-развитие спортивных способностей учащихся.

## 1.5 Содержание программы

### 1. Шашечная доска. Строение доски.

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Практика: Расстановка начальной позиции шашек на

доске. Правила поведения при игре в шашки. Теория: Основа успешной партии - правильное поведение во время игры. Основные правила.

2. Ходы и взятия шашек. Повторение. Закрепление.

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек. Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

3. Цель и результат шашечной партии.

Теория: Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Практика: Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывания партии.

Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Понятие о шашечном турнире.

Теория: Шашечные турниры, цель, правила поведения.

6. Игровая практика.

Практика: Тренировочные партии.

7. Дамка против простых шашек.

Практика: Умение использовать дамку против простых шашек.

8. Тактические приемы и особенности их применения. Решение тестовых позиций. Практика: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Тактические удары, применение в игровой практике

9. Понятие о комбинации.

Практика: Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

10. Игровая практика.

Практика: Тренировочные партии.

12. Особенности хода дамки

Практика: Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

13. Форма итоговой аттестации. Практика: турнир по шашкам.

## **Учебный план**

**Таблица 1.**

## **Содержание учебного плана**

## 2. Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график.

Таблица 1.

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2024-2025, базовый	25.09.2024	20.06.2025	36	36	72	2 занятия по 40 минут с перерывом 10 минут	31.12.2024- 07.01.2025 01.05.2025 09.05.2025	Последняя неделя октября, декабря, марта.

### 2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Шашечная доска. Строение доски. Правила поведения при игре в шашки.	4	1	3	Беседа
2	Ходы и взятие шашек. Повторение. Закрепление.	4	2	2	Беседа
3	Цель и результат шашечной партии.	4		4	Тестирование
4	Общие принципы разыгрывания партии.	12	2	10	Беседа
5	Понятие о шашечном турнире.	4	2	2	Беседа
6	Игровая практика.	6		6	Соревнование
7	Дамка против простых шашек.	4		4	Соревнование

8	Тактические приемы и особенности их применения.	4		4	Игра
9	Понятие о комбинации	4	2	2	Тестирование
10	Игровая практика.	8		8	Соревнование
11	Особенности хода дамки.	6		6	Игра
12	Шашечный турнир	12		12	Соревнование
Всего:		72	9	63	

### 2.3 Оценочные материалы

Программа включает систему контролируемых материалов (тестовые материалы, диагностическая карта) для оценки освоения учащимися планируемого результата, представленного в виде перечня действий учащихся как целей-результатов обучения. Количество контролируемых материалов определяется учебно-методическим планом. В процессе занятий применяется индивидуальный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, наблюдениях, играх, соревнованиях. Наиболее подходящая форма оценки – соревнования. Она позволяет справедливо и объективно оценить работу каждого, сравнить, сделать соответствующие выводы, порадоваться не только своей, но и общей удаче. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за спортивным развитием каждого учащегося. Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в соревнованиях.

#### Формы фиксации результатов

- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы.

### 2.4 Формы аттестации

Аттестация учащихся проводится в соответствии с учебным планом ОО. Оценка уровня освоения дополнительной программы проводится

посредством входного (стартового) контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Стартовый контроль по данной программе осуществляется в начале года обучения (сентябрь) в форме тестирования. Он служит для диагностики сформированности базовых навыков по изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация по результатам освоения темы в форме соревнований.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего объема дополнительной программы в форме тестирования и соревнования учащихся.

Итоговая аттестация **практической** подготовки обучающихся проводится в форме: соревнований.

Итоговая аттестация **теоретической** подготовки обучающихся проводится в форме вопросно – ответного собеседования в группе.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** видеозапись, грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, портфолио, фото, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** игра, соревнование, портфолио, праздник.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся:

Уровни освоения Программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной и познавательной деятельности, составляющей содержание Программы «Русские шашки». На итоговом занятии показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный (победный) продукт.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы «Русские шашки». На итоговом занятии показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в (победный) продукт, требующий незначительной доработки.

Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы «Волшебные шашки». На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.
-----------------------------------	---

## 2.5 Методическое обеспечение программы.

### Современные педагогические технологии.

**1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения** (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

**2. Игровые технологии** (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, соревнования, игр и т.д.

**3. ИКТ** (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

**4. Дистанционные образовательные технологии** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Методы обучения:** наглядный, словесный; проблемно – поисковый; практический.

Занятия проводятся как в традиционном, так и в нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, беседы, соревнования. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как игра в шашки относится к группе практико-ориентированных предметов.

**Беседа**, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

**Практические занятия**, где дети осваивают правила игры, разучивают комбинации.

**Соревнования** - отрабатываются игровые приёмы.

**Заключительное занятие**, завершающее тему – соревнование. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

## **Примерный алгоритм учебного занятия**

### ***I. Организационный этап***

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

### ***II. Основной этап***

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ.
6. Мини-выставка готовых работ.

### ***III. Завершающий этап***

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

### **Дидактические материалы:**

Для обучающихся необходим печатный раздаточный материал (текст правил) и игровые наборы шашек.

### **Методическое обеспечение.**

Таблица 4.  
Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела,	Дидактические и методические материалы
-------	-------------------	--

	темы	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	Памятка техники безопасности
2	Правила соревнований	Текст правил проведения соревнований
3	Основы шашечной теории	Схемы комбинаций

## **2.6 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета, оборудованного мебелью для обучающихся соответствующего возраста. В кабинете имеется ноутбук, проектор, экран, шашки и игровые доски.

#### **Информационное обеспечение.**

- 1) Правила игры в шашки для начинающих

<https://www.10kor.ru/faq/igry.../pravila-igry-v-shashki/>

- 2) Как научить ребенка играть в шашки с нуля в игровой форме

<https://razvitie->

[vozpitanie.ru/intellect/pravila\\_igir\\_v\\_shashki\\_dlya\\_nachinaushih\\_detei.html](https://razvitie-vozpitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_detei.html)

#### **Требования к специальной одежде обучающихся**

Специальная одежда для занятий не требуется.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий среднее педагогическое образование.

## **3. Рабочая программа воспитания**

**Цель** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении знаний, основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Формы и содержание деятельности:**

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- марафон (актуальная идея для реализации);
- флешмоб (социальная или тематическая акция);
- квест (игра-приключение на заданную тему).

**Планируемые результаты и формы их проявления:**

- Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- Готовность обучающихся к саморазвитию;
- Ценностные установки и социально значимые качества личности;
- Активное участие в социально-значимой деятельности.

**Работа с коллективом учащихся нацелена на:**

формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Работа с родителями учащихся включает в себя:**

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
- организация консультаций педагога-психолога с родителями учащихся.

#### 4. План воспитательной работы

Таблица 5.

№п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Беседа "Моя малая Родина"	Беседа	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	Новогодний праздник.	Концертная программа	Декабрь	Педагог дополнительного образования
3	День защитника Отечества.	Соревнования	Февраль	Педагог дополнительного образования
4	Итоговые Соревнования	Игра	май	Педагог дополнительного образования

#### 5. Список литературы

##### Список литературы, рекомендованный педагогам:

1. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки - это интересно.  
Учеб.шашечная игра; Литература. 2006. - 250 с.
2. Егоров А.П. Как научить играть в шашки? - М: Чистые пруды, 2005. - 198 с.
3. Погрибной, В.Я., Юзюк В.К. Шашки для детей. - 2010. - 137 с.
4. Романчук О.А. Юному шашкисту, - М: Просвещение, 2009. - 250 с.
5. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям - Черкасса. 2010г.

##### Список литературы, рекомендованный обучающимся:

1. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.

2. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
3. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
5. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
6. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
7. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
8. В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 137 с.

**Список литературы, рекомендованный родителям:**

1. Голиков А.И. Развитие математического мышления средствами динамических игр преследования. – Новосибирск: Наука, 2002.
2. Костров В.В., Рожков П.П. Тысяча шахматных задач. Архангельск, изд. «Правда Севера», 2012.
3. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Изд 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
5. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Изд.4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.