

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Миленинская основная общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области

Принята
на заседании
педагогического совета
от _____ г.
Протокол № _____

Утверждена
Директор МКОУ «Миленинская основная
общеобразовательная школа»
_____/И.А. Пилюгина/
Приказ от _____ г.
№ _____
МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Ступени»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации программы – 1 год (72 часа)

Составитель:
Ноздрачева Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Миленино, 2024 г.

Оглавление

1. Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка... ..	3
1.2. Объём Программы	6
1.3. Цель Программы.....	6
1.4. Задачи.....	7
1.5. Содержание Программы	7
1.6. Планируемые результаты.....	9
2. Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Учебный план.....	12
2.3. Оценочные материалы	16
2.4. Формы аттестации... ..	22
2.5. Методическое обеспечение... ..	23
2.6. Условия реализации	25
3. Рабочая программа воспитания	26
4. Календарный план воспитательной работы	27
5. Список литературы.....	28
6. Приложения.....	29

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию

российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями).

11. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

12. Приказ Управления образования Администрации Фатежского района Курской области от 26.08.2024 № 50-1 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ в Фатежском районе»;

13. Устав МКОУ «Миленинская основная общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области.

14. Рабочая программа воспитания МКОУ «Миленинская основная общеобразовательная школа»;

15. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ «Миленинская основная общеобразовательная школа»

Направленность программы:

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Отличительная особенность программы:

Подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Программа «Ступени» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций,

необходимых для систематического обучения.

Новизна программы: обучение детей осуществляется в рамках *предшкольного образования*, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе; учитываются *возрастные особенности* детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы; специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что *ведущей деятельностью* детей дошкольного возраста является *игра* – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду; учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

Уровень – стартовый.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 5-7 лет. Специальных условий набора не предусмотрено.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

Большую значимость для детей приобретает общение между собой, в этот период зарождается детская дружба, они делятся своими впечатлениями, высказывают суждения, могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать, стремясь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Дети дают определения некоторым моральным понятиям и их различают. Их социально-нравственные чувства и эмоции устойчивы, развивается эмпатия, сочувствие. Эмоции глубоки и разнообразны по содержанию и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться сочувствие.

В игре используют договор, учитывают интересы других, сдерживают свои эмоции. В игре могут исполнять как главную, так и подчинённую роль.

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, смущение, неловкость.

К седьмому году жизни уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности. Проявляется в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной

литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

Развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития и проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Увеличивается объем памяти, могут самостоятельно ставить перед собой задачу

Воображение детей данного возраста становится богаче и оригинальнее, логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Наполняемость группы: минимальное количество учеников в одной группе – 4. Максимальное количество учеников в одной группе – 15, это связано с материально-технической базой образовательного учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями и контингентом учащихся.

Объем Программы

Объем: Программа рассчитана на 72 часа, один год обучения.

Срок освоения программы: 36 недель. Сроки прохождения занятий: с сентября по май включительно.

Режим занятий: 2 часа в неделю; продолжительность занятий 40 минут с 10-минутным перерывом.

Форма обучения – очная, с возможностью использования дистанционных технологий.

Язык обучения – русский.

Формы проведения занятий - групповые, индивидуальные, в группе одного возраста.

Особенности организации образовательного процесса: традиционность. При необходимости - реализация с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

15.2. Цель программы:

Развитие личности каждого ребенка, формирование готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых

возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

15.3. Задачи программы

Образовательно - предметные:

- Формировать и развивать фонематический слух;
- Развивать произносительные умения;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Формировать и развивать звуко - буквенный анализ;
- Готовить руку ребёнка к письму;

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику;
- Приобщать детей к художественной литературе;

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

15.4. Содержание

программы Раздел 1 «Математические ступеньки»

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Вводное занятие

Теория–математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику. Практика–игры и упражнения на выявление имеющихся ЗУН.

1. Признаки (свойства) предметов

Теория–понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет. Практика – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

2. Пространственные отношения

Теория–знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади. Практика – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едут вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит?», «Живые цифры», «Каждому числу своё место».

3. Временные представления

Теория–знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра. Практика–рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

4. Количество и счет

Теория–понятия: число, цифры (1–10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство. Практика – счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, наощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

5. Геометрические фигуры

Теория–понятия: круг, квадрат, треугольник. Практика–игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т.д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

6. Логические игры и упражнения

Практика–выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

7. Итоговая аттестация воспитанников.

Практика-игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

Раздел 2 «Развитие речи».

1. Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи. Практика. Раскрашивание предметов.

2. Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово–средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составление слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слогозвуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

3. Подготовка к письму.

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм.

15.5. Планируемые результаты

Образовательно - предметные:

- формировать знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв;
- сформировать знания о цифрах: их названии и написании;

- сформировать и развивать навык взаимодействия с окружающим миром как созидающей и преобразующей деятельности;
- сформировать и развивать навык устной монологической и диалогической речи.

Развивающие:

- развивать внимание, память, фантазию, пространственное воображение;
- формировать потребность и установки к актуализации атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности самоактуализации;
- формировать умение самооценки качества своих работ;
- формировать организационно-управленческие умения и навыки.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом;
- воспитывать интерес к учёбе как процессу;
- формировать установки на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.

Ключевые компетенции

Ценностно-смысловая компетентность дошкольников – это механизм самоопределения ребенка в ситуациях игровой и иной деятельности ценностей, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать ответственные решения. Это интегративное многоаспектное явление, показатель развития личности, в основе которого лежит понятие ценности, ориентированные на нравственные отношения, поступки, качество личности

Познавательная компетентность дошкольника – формирующееся в процессе обучения и воспитания (рассуждать, анализировать, обобщать, классифицировать и пр.). Компетентность проявляется в умении действовать в ситуации неопределённости. Познавательная компетентность складывается из любознательности, познавательной активности, познавательной мотивации, самостоятельности и креативности и основывается на тесной связи с познавательными психическими процессами (вниманием, памятью, восприятием), единстве эмоционального и интеллектуального мышления. Владея познавательной компетентностью, дошкольник (соответствии с ФГОС ДО): - рассматривает свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности; - может решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-

образном плане, способен находить сходство и различие, систематизировать и группировать по разным основаниям; - владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; - понимает многообразие окружающего мира, признаки и свойства растений, животных, взаимосвязь со средой обитания; - знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке; - ставит цель в экспериментальной деятельности, достигает результата; - понимает, как представить новую информацию, кому она будет интересна.

Информационная компетентность: ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Коммуникативная компетентность: ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения

Компетенции **личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки (правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

Общекультурные компетенции - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

2. Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, стартовый уровень	02.09. 2024 г.	24.05. 2025 г.	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	Последняя неделя мая.

2.2. Учебный план

Таблица 2

№п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться. Входное тестирование	1	0,3	0,7	Беседа, тестирование
2	Входное тестирование	1	0,3	0,7	Беседа, тестирование
3	Звук и буква «А»	1	0,3	0,7	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	1	0,3	0,7	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5	Звук и буква «О»	1	0,4	0,6	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6	Большой, маленький.	1	0,4	0,6	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7	Звук и буква «У»	1	0,4	0,6	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8	Высокий, низкий. Выше, ниже.	1	0,3	0,7	Пед. наблюдение, беседа
9	Звук и буква «Ы»	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10	Слева. Справа.	1	0,3	0,7	Пед. наблюдение, беседа

11	Звук и буква «Э»	1	0,4	0,6	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	1	0,3	0,7	Пед.наблюдение, беседа
13	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала.	1	0,4	0,6	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14	Больше? Меньше? Столько же?	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15	Звук и буква «Л», чтение слогов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16	Круг. Многоугольник.	1	0,3	0,7	Пед. наблюдение, беседа, опрос
17	Звук и буква «М», чтение слогов, слов, ударение.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
18	Прямоугольник. Квадрат.	1	0,3	0,7	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19	Звук и буква «Н», чтение слогов, слов.	1	0,4	0,6	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20	Справа, слева, вверху, внизу.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21	Звук и буква «Р», чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложений.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22	Справа, слева, вверху, внизу.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24	Позже. Раньше.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25	Буква «Я», чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27	Буква «Ю», чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28	Текущий контроль	1		1	Беседа, опрос, тестирование

29	Буква «Е», чтение слогов, слов, составление предложений.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30	Число и цифра 1.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
31	Буква «Ё», чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
32	Число и цифра 2. Пара.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
33	Звук и буква «И», чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
34	Число и цифра 3.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
35	Закрепление пройденного материала.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
36	Число и цифра 4.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
37	Звуки К-Г, К', Г- Г', буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
38	Число и цифра 0.	1	0,3	0,7	Пед. наблюдение, беседа, опрос
39	Звуки Д- Д', Т- Т', буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
40	Число и цифра 5.	1	0,3	0,7	Пед. наблюдение, беседа, опрос
41	Звуки В - В', Ф- Ф', буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений.	1	0,4	0,6	Пед. наблюдение, беседа, опрос
42	Равенство.	1	0,4	0,6	Пед. наблюдение, беседа, опрос, тестирование
43	Звуки З- З', С- С', буквы З, С. Чтение слогов, слов.	1	0,4	0,6	Пед. наблюдение, беседа, опрос
44	Сложение. Знак «+».	1	0,3	0,7	Пед. наблюдение, беседа, опрос
45	Звуки Б- Б', П- П', буквы Б, П. Чтение слогов, слов, предложений.	1	0,4	0,6	Пед. наблюдение, беседа, опрос
46	Вычитание. Знак «-».	1	0,3	0,7	Пед. наблюдение, беседа, опрос

47	Звуки Х- Х', буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	1	0,4	0,6	Пед. наблюдение, беседа, опрос
48	Математическая запись.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос, тестирование
49	Звуки и буквы Ж – Ш. Чтение слогов, слов.	1	0,4	0,6	Пед. наблюдение, беседа, опрос
50	Составление и решение выражений. Соотнесение с иллюстрацией.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос, тестирование
51	Звуки и буквы Ч -Щ. Чтение слогов, предложений.	1	0,4	0,6	Пед. наблюдение, беседа, опрос
52	Числовые выражения. Соотнесение с иллюстрацией.	1	0,3	0,7	Пед. наблюдение, беседа, опрос
53	Звуки и буквы Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	1	0,4	0,6	Пед. наблюдение, беседа, опрос
54	Составление верных равенств	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
55	Звуки и буквы Й. Чтение слогов, стихотворных текстов.	1	0,4	0,6	Пед. наблюдение,
56	Составление верных равенств.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
57	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	1	0,4	0,6	Пед. наблюдение, беседа, опрос
58	Число и цифра 6.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
59	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
60	Число и цифра 7.	1	0,3	0,7	Пед. наблюдение, беседа, опрос
61	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
62	Число и цифра 8.	1	0,3	0,7	Пед. наблюдение, беседа, опрос
63	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос, тестирование
64	Число и цифра 9.	1	0,3	0,7	Пед. наблюдение,

65	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
66	Число и цифра 9.	1	0,3	0,7	Пед. наблюдение, беседа, опрос
67	«Летние странички». Сказки.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
68	Число 10.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
69	«Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.	1		1	Пед. наблюдение, беседа, опрос
70	Итоговое занятие «Чему мы научились за год».	1	0,3	0,7	Пед. наблюдение, беседа, опрос
71	Итоговое тестирование	1		1	Беседа, тестирование
72	Итоговое тестирование	1		1	Беседа, тестирование
Всего:		72	21	51	

2.3 Оценочные материалы

Тестирование готовности детей к обучению в школе Л. Е. ЖУРОВА, Е. Э. КОЧУРОВА, М. И. КУЗНЕЦОВА проводится в начале и в конце предшкольной подготовки.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья и физическим развитием ребенка; интеллектуальной и личностной готовностью.

Особенности проведения педагогической диагностики

Тестирование включает и себя два взаимосвязанных этапа. Первый этап – групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных, им рабочих листах. Второй этап – индивидуальное обследование, в процессе которого учитель наблюдает за деятельностью одного ребенка и фиксирует его устные ответы.

На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трех минут. Тестирование состоит из 9 заданий, в ходе выставляются баллы (от 3 до 1.)_Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 30-35 минут (с учетом 3-5-минутной паузы).

Второй этап тестирование (индивидуальное обследование) включает в себя обязательную для всех детей часть, связанную с определением уровня речевого развития, и дополнительные задания только тем детям, которые допустили ошибки в ходе группового обследования.

Курс предполагает контроль:

- контроль начального уровня психологической готовности в форме беседы;
- промежуточный контроль, который осуществляется путем коррекции заданий на занятиях;

Текущий контроль проводится в течение года, возможен на каждом занятии. Промежуточный контроль проводится в последнюю неделю декабря. Итоговый контроль проводится в конце обучения по Программе. Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом. При проведении контрольно-оценочных процедур, особенно на начальных уровнях, в фокусе внимания должен оказаться индивидуальный прогресс обучающегося. Формы контроля могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, опрос (беседа), выполнение тестовых заданий, экскурсия, выставка, конкурс, и др.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно - предметных результатов		
Затрудняется в назывании букв, их порядке. Затрудняются в названиях цифр, их написании. Затрудняется выразить свои мысли. Частично развиты навыки взаимодействия с окружающим миром как созидающей и преобразующей деятельности;	Сформированы не полностью: навык устной монологической и диалогической речи; навык взаимодействия с окружающим миром как созидающей и преобразующей;	Сформированы знания о русском алфавите: его составе, назначении, порядке букв; сформированы знания о цифрах: их названии и написании; сформированы и развиты навыки взаимодействия с окружающим миром как созидающей и преобразующей деятельности; сформированы и развиты навыки устной монологической и диалогической речи.
Оценка развивающих результатов		

<p>Не развиты: внимание, память.</p> <p>Не сформированы потребность и установки к актуализации атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности самоактуализации;</p> <p>Частично сформировано умение самооценки качества своих работ;</p> <p>Не сформированы организационно-управленческие умения и навыки.</p>	<p>Сформированы не полностью: потребность и установки к актуализации атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности самоактуализации; организационно-управленческие умения и навыки.</p>	<p>Возрастное развитие внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения; сформированы потребность и установки к актуализации атрибутов личности: самосознания, саморегуляции, саморазвития, самопринятия, самоидентификации, уникальности самоактуализации; сформировано умение самооценки качества своих работ;</p> <p>сформированы организационно-управленческие умения и навыки.</p>
Оценка воспитательных результатов		
<p>Полностью отсутствует бережного отношение к своему и чужому труду, интерес к учёбе как процессу; сотрудничество и бесконфликтность</p>	<p>Сформированы не полностью: воспитание бережного отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг. воспитание интереса к учёбе как процессу; установка на сотрудничество и бесконфликтность</p>	<p>Сформировано: воспитание бережного отношение к своему и чужому труду, к предметам вокруг и миру в целом; воспитание интереса к учёбе как процессу; установка на сотрудничество и бесконфликтность в процессе совместной деятельности, как элементов коммуникативной культуры.</p>
Оценка ключевых компетенций		
личностного самосовершенствования		
<p>иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в</p>	<p>- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования,</p>	<p>- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения; - иметь многообразие</p>

<p>лесу, в поле, на водоемах);</p> <p>-знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;</p>	<p>эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;</p> <p>- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;</p>	<p>двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;</p> <p>- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.</p>
Ценностно-смысловая		
<p>Неумение ставить цели и достигать их;</p> <p>- находить и принимать рациональное решение с помощью взрослого;</p> <p>- безответственность;</p> <p>-инициативность не проявляется;</p> <p>- желания учиться нет;</p>	<p>-Умение ставить цели</p> <p>- Брать ответственность на себя.</p> <p>- Желание расти и учиться.</p>	<p>-Умение ставить цели и достигать их;</p> <p>- Умение находить и принимать рациональное решение, брать ответственность на себя (быть лидером группового проекта, принимать решение в случае нестандартной ситуации);</p> <p>-инициативность;</p> <p>- желание расти и учиться;</p>
Познавательная компетентность		
<p>- Не может решать задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, не способен находить сходство и различие, систематизировать и группировать по разным основаниям;</p> <p>- понимает многообразие окружающего мира, признаки и свойства растений, животных, взаимосвязь со средой обитания;</p> <p>- плохо знает структурные характеристики</p>	<p>- может решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, способен находить сходство и различие, систематизировать и группировать по разным основаниям;</p> <p>- знает структурные характеристики геометрических</p>	<p>- рассматривает свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности;</p> <p>- может решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, способен находить сходство и различие, систематизировать и группировать по разным основаниям;</p> <p>- владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует</p>

<p>геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке;</p>	<p>фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает многообразие окружающего мира, признаки и свойства растений, животных, взаимосвязь со средой обитания; - владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов; 	<p>одни и те же способы для получения разных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает многообразие окружающего мира, признаки и свойства растений, животных, взаимосвязь со средой обитания; - знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке; - ставит цель в экспериментальной деятельности, достигает результата; - понимает, как представить новую информацию, кому она будет интересна.
	Информационная	
<p>Ребёнок не владеет навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;</p> <p>Не умеет работать самостоятельно при отборе необходимой информации. Пользоваться компьютером, телевизором, мобильным телефоном может при помощи взрослого</p>	<p>Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;</p> <p>Самостоятельно ищет и отбирает необходимую информацию</p>	<p>ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).</p> <p>нахождение нужной информации в различных источниках;</p>
	Коммуникативная	
ребенок выражает односложно	ребенок выражает	ребенок выражает словами свои

свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; аргументировать свою точку зрения не умеет.	словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения	мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения; умеет слушать и слышат; способность понимать чужую речь.
	Общекультурные	
Не сформированы: Культура поведения и взаимоотношения между людьми, искренность, доброжелательность, сопереживание, проявление толерантности. Эффективные способы организации свободного времени; Любить свою Родину;	Сформированы не полностью: Культура поведения и взаимоотношения между людьми, искренность, доброжелательность, сопереживание, проявление толерантности. Эффективные способы организации свободного времени; Любить свою Родину;	Культура поведения и взаимоотношения между людьми, искренность, доброжелательность, сопереживание, проявление толерантности. Эффективные способы организации свободного времени; Любить свою Родину;

Вид контроля	Форма контроля
1. Журнал учёта учебно-воспитательной работы. 2. Оценки (бальная), уровневая: низкий, средний, высокий). 3. Собеседование 4. Тесты (на различия, на опознание, на завершение, задача с выбором ответов). 5. Учебное занятие контроля знаний	Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля: <i>Входной</i> , направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы: письменные; игра. <i>Текущий</i> , направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы: устные (фронтальный опрос, беседа); письменные; индивидуальные.

	<p><i>Тематический.</i> Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы: практические; индивидуальные и фронтальные; комбинированные</p> <p><i>Итоговый.</i> Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года. Это могут быть выставки, контрольные задания, викторины и др.</p> <p>К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования: индивидуальный характер; систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения; разнообразие форм проведения; всесторонность (теория, практика); дифференцированный подход.</p>
--	--

В конце каждого полугодия проводится аттестация, выявляющая результативность обучения. Педагог отражает результаты тестирования образовательных результатов в таблицах: «Протокол результатов промежуточной аттестации», «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе» (приложение 2)

2.4. Формы аттестации

Формы аттестации: тестирование.

Формы отслеживания образовательных результатов: материал анкетирования и тестирования; формы демонстрации образовательных результатов: протокол обследования.

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной контроль оценки стартового уровня, текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

2.5. Методическое обеспечение

Современные педагогические технологии

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения

педагогической мастерской, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, и др.

Здоровьесберегающие технологии: организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии; физминутки, зарядки для глаз;

Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога на занятии, воздействием, которое он оказывает все 40 минут на своих обучающихся (сюда же относится психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса); смена видов деятельности, психологическая атмосфера учебного занятия; учебно - воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно - воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Методы обучения

1. Вопросно-ответный метод (прием диалога). Беседа в форме вопросов-ответов имеет свои нюансы в зависимости от состава группы. В этом случае дети будут вовлечены в занимательную беседу, смогут проявить свои знания, научатся размышлять. В такой обстановке даже робкие, неуверенные в себе дети освобождаются от скованности и вовлекаются в активную работу. С помощью вопросов также легче контролировать усвоение детьми темы занятия.

2.. Метод «погружения» в прошлое. Это наиболее распространенный метод, используемый научными сотрудниками в музейной практике. Приемы в данном случае могут быть следующие: прием формирования образов окружающей среды (формирование посредством описания представления об окружающей среде в прошлом, об образах тех людей; создание полной картины для изучения того времени), прием сравнения (установление общего и различного в облике древнейших и современных людей), приемы формирования образов материальных предметов (в случае отсутствия музейного предмета можно сформировать его образ посредством описания). Чтобы дети лучше понимали прошлое, необходимо «погружение» в него путем мысленного перемещения (путешествия) в другое время. Для такого «путешествия» надо использовать не только музейные предметы, рисунки, фотографии, но и детское воображение. Надо помочь

ребятам представить в своем воображении иной мир, представить его глазами человека иного времени.

3. Проблемный метод (прием заданий). Данный метод направлен на развитие самостоятельной деятельности учащихся и решает следующие задачи: придумай – сопоставь – досочиняй.

4. Практический метод. Данный метод выражается в слове (исполнение песен, частушек, чтение сказок), письменных, графических, предметных (изготовление материальных предметов) работах. Среди приемов данного метода наиболее значимый приём — приём учебной работы с материальным предметом (например, педагог показывает, как раньше пользовались тем или иным предметом, а дети воспроизводят этот процесс).

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ.
6. Мини-выставка готовых работ.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Методическое обеспечение Программы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела,	Дидактические и методические материалы
-------	-------------------	--

	ТЕМЫ	
1	Математические ступеньки	Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр, 2023г. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. -М.: ТЦСфера, 2023г. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5–7 лет. М.: Просвещение, 2023.
2	От А до Я	Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. М.: «Ювента», 2023г. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5–7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023. Стандарт педагога дополнительного образования

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете начальных классов. Площадь кабинета 30 м², оснащен ноутбуком, проектором, интерактивной доской, МФУ, школьной мебелью. Подсобные помещения отсутствуют. Материалы, необходимые для занятий – рабочие листы по темам, раздаточный материал, демонстрационный иллюстративный материал, презентации.

Требования к специальной одежде обучающихся

Специальная одежда для занятий не требуется.

Информационное обеспечение

[http://1september.ru/Издательский дом "Первое сентября"](http://1september.ru/Издательский_дом_\)

[http://pedlib.ru/Педагогическая библиотека](http://pedlib.ru/Педагогическая_библиотека)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/

Учи.ру

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее (или среднее профессиональное) педагогическое образование.

3. Рабочая программа воспитания

Цель – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;

Задачи -

- 1) Создать благоприятные условия для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний и традиций современного общества;
- 2) развивать позитивные отношения к этим общественным ценностям;
- 3) приобретать соответствующий этим ценностям опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике.

Формы и содержание деятельности:

- Коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- Кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- Марафон (актуальная идея для реализации);
- Флешмоб (социальная или тематическая акция);
- Квест (игра-приключение на заданную тему).

Планируемые результаты и формы их проявления:

- Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- Готовность обучающихся к саморазвитию;
- Ценностные установки и социально значимые качества личности;
- Активное участие в социально-значимой деятельности.

Работа с коллективом учащихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями учащихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения;
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
- организация консультаций педагога-психолога с родителями учащихся.

4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»	конкурс	Сентябрь школа	Педагог доп. образования
2	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	акция	октябрь школа	Педагог доп. образования
3	День отца	акция	октябрь школа	Педагог доп. образования
4	Новогодние праздники	Игры, викторина	декабрь школа	Педагог доп. образования
5	Уроки ПДД	беседа	январь школа	Педагог доп. образования
6	Конкурс рисунков «Кто нас защищает»	выставка	февраль школа	Педагог доп. образования
7	День защитников Отечества	беседа	февраль школа	Педагог доп. образования
8	Конкурс рисунков «Любимой маме»	конкурс	март школа	Педагог доп. образования
9	Всемирный день детской книги	Беседа, викторина	апрель школа	Педагог доп. образования
10	Конкурс рисунков «День космонавтики»	выставка	апрель школа	Педагог доп. образования
11	Конкурс рисунков «Великая Победа»	конкурс	май школа	Педагог доп. образования

5. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Стандарт педагога дополнительного образования
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/
2. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. М.: Просвещение, 2015.
3. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Тетрадь для детей 5-7 лет.–М.: Творческий центр, 2015г.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.–М.: ТЦ Сфера, 2014г.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. М.: «Ювента», 2012г.

Список литературы для учащихся

1. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5–7 лет. –М.: Просвещение, 2016.
2. Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента», 2009г

Список литературы для родителей

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000.
2. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровляющие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Terra - Спорт, 2000. - 112 с. (ил.)
3. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.
4. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников. Вентана-Граф, 2005.

6. Приложения

Приложение 1
к ДООП социально-гуманитарной направленности
«Ступени»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться. Входное тестирование	1	практическое	Учебный кабинет
2	Входное тестирование	1	практическое	Учебный кабинет
3	Звук и буква «А»	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
4	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
5	Звук и буква «О»	<u>1</u>	Учебное, практическое	Учебный кабинет
6	Большой, маленький.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
7	Звук и буква «У»	<u>1</u>	Учебное, практическое	Учебный кабинет
8	Звук и буква «У»	<u>1</u>	Учебное, практическое	Учебный кабинет
9	Звук и буква «Ы»	<u>1</u>	Учебное, практическое	Учебный кабинет
10	Слева. Справа.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
11	Звук и буква «Э»	<u>1</u>	Учебное, практическое	Учебный кабинет
12	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
13	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
14	Больше? Меньше? Столько же?	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
15	Звук и буква «Л», чтение слогов.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
16	Круг. Многоугольник.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет

17	Звук и буква «М», чтение слогов, слов, ударение.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
18	Прямоугольник. Квадрат	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
19	Звук и буква «Н», чтение слогов, слов	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
20	Справа, слева, вверху, внизу.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
21	Звук и буква «Р», чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложений.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
22	Справа, слева, вверху, внизу.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
23	Закрепление пройденного материала.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
24	Позже. Раньше.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
25	Буква «Я», чтение слогов, слов, предложений.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
26	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
27	Буква «Ю», чтение слогов, слов.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
28	Текущий контроль	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
29	Буква «Е», чтение слогов, слов, составление предложений.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
30	Число и цифра 1.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
31	Буква «Ё», чтение слогов, слов.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
32	Число и цифра 2. Пара.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
33	Звук и буква «И», чтение слогов, слов.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
34	Число и цифра 3.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
35	Закрепление пройденного материала.	1	Контрольно-диагностическая деятельность	Учебный кабинет
36	Число и цифра 4.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
37	Звуки К-Г, К', Г- Г', буквы Г, К. Чтение слов, составление и условная	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет

	запись предложения.			
38	Число и цифра 0.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
39	Звуки Д- Д', Т- Т', буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
40	Число и цифра 5.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
41	Звуки В - В', Ф- Ф', буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
42	Равенство	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
43	Звуки З- З', С- С', буквы З. С. Чтение слогов, слов.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
44	Сложение. Знак «+».	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
45	Звуки Б- Б', П- П', буквы Б, П. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
46	Вычитание. Знак «-».	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
47	Звуки Х- Х', буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
48	Математическая запись.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
49	Звуки и буквы Ж – Ш. Чтение слогов, слов.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
50	Составление и решение выражений. Соотнесение с иллюстрацией.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
51	Звуки и буквы Ч -Щ. Чтение слогов, предложений	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
52	Числовые выражения. Соотнесение с иллюстрацией	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
53	Звуки и буквы Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
54	Составление верных равенств	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
55	Звуки и буквы Й. Чтение слогов, стихотворных текстов.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет

56	Составление верных равенств.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
57	Буква Ё. Чтение слов, стихотворных текстов.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
58	Число и цифра 6.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
59	Буква Ё. Чтение слов, стихотворных текстов.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
60	Число и цифра 7.	1.	Учебное, практическое	Учебный кабинет
61	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
62	Число и цифра 8.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
63	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
64	Число и цифра 9.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
65	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
66	Число и цифра 9.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
67	«Летние странички». Сказки.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
68	Число 10	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
69	«Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
70	Итоговое занятие «Чему мы научились за год».	1	Учебное, практическое	Учебный кабинет
71	Итоговое тестирование	1	Практическое	Учебный кабинет
72	Итоговое тестирование	1	Практическое	Учебный кабинет

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

В основу пакета взята диагностическая программа Семаго М., Семаго Н. «Психологическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»:

ОПИСАНИЕ МЕТОДИК И ЗАДАНИЙ

Задание № 1. «Продолжи узор»:

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги.

Инструкция. *Здесь нарисованы два узора. (психолог показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры.) Возьми простой карандаш и продолжи узоры до конца строки. Сначала продолжи первый узор (показывает первый узор), а когда закончишь — продолжи второй узор (показывает второй узор). Когда будешь рисовать, старайся не отрывать карандаш от листа бумаги. Бери карандаш и начинай работать. Основную часть инструкции можно повторить дважды: Возьми простой карандаш и продолжи узоры до конца строки.*

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»:

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Инструкция. *Сосчитай, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру, обозначающую количество кружков), сколько квадратов нарисовано (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру), и напишите число квадратиков. Поставь цветным карандашом точку или галочку там, где фигур больше. Бери простой карандаш и начинай работать.*

Задание № 3. «Слова»:

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности. Для выполнения этого задания необходима предварительная ориентировка детей. Психолог рисует четыре квадратика, расположенных рядом по горизонтали. Во время подачи инструкции он проставляет буквы в соответствующие квадраты, показывая детям, как следует ставить буквы (или знаки) в квадраты.

Инструкция. *Посмотри на лист. Вот задание № 3. А теперь посмотри сюда. Сейчас я скажу слово и каждый звук поставлю в свой квадратик. Например, слово ДОМ. В этот момент психолог четко произносит слово ДОМ и демонстрирует детям, как отмечать звуки в квадратах. В слове ДОМ — три звука: Д, О, М (вписывает буквы в квадраты). Вот видите, здесь один квадратик лишний. В нем мы ничего не будем отмечать, поскольку в слове ДОМ всего три звука. Квадратиков может быть больше, чем звуков в слове. Если ты не знаешь, как писать букву, то просто поставь вместо буквы галочку — вот так (демонстрация на листочке). Теперь возьми простой карандаш. Я буду говорить слова, а ты — отмечать каждый звук в своем квадратике на листе (в этот момент специалист показывает на бланке, где необходимо проставлять буквы).*

Начали. Первое слово — ШАР, начинаем отмечать звуки... Второе слово — СУП. Далее педагог произносит остальные слова. При необходимости слово можно повторить, но не делать этого более двух-трех раз.

Слова для анализа: ШАР, СУП, МУХА, РЫБКА, ДЫМОК.

Задание № 4. «Шифровка»:

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами. В соответствии с требованиями методики Пьерона–Рузера фигуры должны быть заполнены знаками, не повторяющими формы самих фигур (например, в кружке не должно быть точки, а в квадрате — просто линии, параллельной одной из сторон). Одна (последняя) фигура всегда должна оставаться пустой.

Инструкция. *Посмотри внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике — вертикальную*

палочку (сопровождается показом и постановкой соответствующего знака в треугольник на доске), в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку (сопровождается соответствующим показом), а ромбик останется пустым. В нем вы не рисуете ничего. Все фигуры нужно заполнять по **очереди**, начиная с самого первого ряда (сопровождается жестом руки по первому ряду фигур слева направо по отношению к сидящим перед психологом ребенком). Не спеши, будь внимателен. А теперь возьми простой карандаш и начинай работать.

Основную часть инструкции можно повторить дважды: *В каждой фигуре ставь свой знак, заполняй все фигуры по очереди.*

Задание № 5. «Рисунок человека»:

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

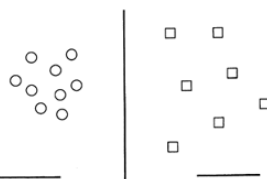
Инструкция. *А теперь последнее задание. Вот здесь (психолог показывает рукой свободное место на бланке) нарисуй человек, мужчину, как умеешь. Возьми простой карандаш и начинай рисовать.*

Время выполнения последнего задания в целом не ограничивается, но не имеет смысла продолжать выполнение задания более 5–7 минут.

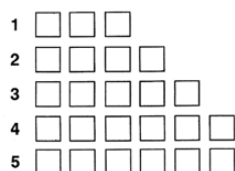
I П П П П



II



III



IV

□ △ ○ ◇

□	△	○	◇	◇	○	△	□	△	◇
○	□	○	△	□	◇	○	◇	△	□
△	○	◇	□	◇	△	□	○	□	◇
○	△	△	◇	□	○	◇	□	○	△
□	◇	○	△	○	□	△	◇	○	◇
△	□	△	○	◇	□	○	□	◇	△

Задание № 6. Экспресс-методика «Изучение мотивации» (беседа на тему мотивационной готовности к школе):

Цель: определение внутренней позиции дошкольника, оценка степени психосоциальной зрелости.

	А – ориентация на учебную деятельность (2 балла)	Б – ориентация на внешние атрибуты (1 балл)	В – ориентация на игровую деятельность (0 баллов)
Почему ты хочешь учиться?			
Готовишься ли ты к школе?			
Что хорошего будет в школе?			
Если бы тебе не надо было идти в школу, чем бы ты занимался дома?			

Высокий уровень мотивации – все ответы из группы А

Хороший уровень мотивации – большинство ответов из группы А+Б

Низкий уровень мотивации – преобладают ответы из группы Б+В

Негативное отношение к школе – все ответы из группы В

Задание № 7. Изучение памяти «10 слов»:

Цель: исследовать процессы памяти (запоминание, сохранение и воспроизведение), а также произвольного внимания.

Стимульный материал. Протокол с десятью короткими односложными и двусложными словами, не имеющими между собой никакой связи.

Наиболее часто используют следующий набор слов: Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь.

Методика проведения исследования. Испытуемому зачитываю инструкцию. После чего зачитывают ряд слов. По окончании зачитывания фиксируют запомненные испытуемым слова в протоколе. После чего зачитывают инструкцию (б). После фиксации данных в протоколе опыт повторяется без инструкций. Материал предъявляется несколько раз до полного запоминания либо 5-6 раз. Перед следующими прочтениями материала экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Инструкции для детей.

— Инструкция (а): «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

— Инструкция (б): «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Интерпретация.

Так, у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньше количество, могут демонстрировать застревание на «лишних» словах.

Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, и/либо выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый (взрослый или ребенок) сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности.

Число слов, удержанных и воспроизведенных в первой серии, показывает объем слуховой кратковременной памяти. Нормой считается объем, равный 7 ± 2 слов (для взрослых), 5 ± 2 (для детей)

Число слов, удержанных и воспроизведенных один час спустя, показывает объем слуховой долговременной памяти. В рамках условно возрастной нормы он должен быть не меньше числа возраста ребенка (для 7-и летнего – 7 слов).

Задание № 8. Изучение кругозора и мышления (беседа):

Цель: изучение общего запаса знаний об окружающем мире, особенностей мышления

Вопросы:

№	Вопрос	Баллы
1	Назови свое имя, фамилию.	
2	Когда у тебя день рождения?	
3	Как называется город, в котором ты живешь?	1 балл
4	Какие еще города ты знаешь?	+ 1 балл
5	Как называется наша страна?	2 балла
6	В какое время года появляются листья на деревьях? В какое время года опадают?	1 балл
7	Какие звери живут в лесу?	1-2 балла
8	Воробей, ласточка, кузнечик, голубь – кто лишний?	1 балл (если говорят «насекомое» + 1 балл)
9	Груши, сливы, яблоки – это	1 балл
10	Маленькая корова – теленок, маленькая собака – это... маленькая овечка – это...	«щенок» – 0 баллов «овечка» - 4 балла
11	Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них общего	«на курицу» - минус 3 балла; «на кошку» - +1 балл; + 1 балл за признак схожести
12	Похожи ли скамейка и стул? Чем похожи?	1-3 балла
13	Какие ты знаешь транспортные средства?	3 наземных + самолет/корабль – 4 балла; Без упоминания о водно-воздушном транспорте или после объяснения, что это такое - 2 балла

14	Сейчас мы поиграем в «слова – наоборот». Я говорю слово, ты подбираешь к нему противоположное по смыслу, например: «высокий – низкий», светлый – темный»; большой - ... горячий - ... слабый - ...	2 балла
15	Определи, который час (на часах со стрелками)	Полный ответ – 4 балла; знает час – 2 балла

Задание № 9. Графический диктант:

Цель: выявление сформированности пространственных представлений и уровня саморегуляции, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.

Перед проведением методики психолог показывает образец работы на листке в клеточку, дает предварительные разъяснения.

Инструкция: Ты будешь рисовать узоры по моей команде. Вот от этой точки. Начали.

После рисования узора ребенок самостоятельно продолжает его до конца листа.

Далее осуществляется работа с проверочными узорами.

Оценка:

параметр	Оценка (баллы)
обучаемость	2 – понимает инструкцию сразу 1 - приходится повторять
графика	2 – линия ровная 1 – линия неровная, но по клеткам 0 – не видит клеток
Слуховое внимание	2 – выполняет без ошибок 1 – 2-3 ошибки 0 – много ошибок
Анализ образца	2 – хорошо анализирует образец 1 – 2-3 ошибки 0 – не умеет анализировать

контроль	2 – контроль самостоятельный 1 – с помощью 0 - внешний
----------	--

ОЦЕНКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ

Выполнение всех заданий по блоку программы Семаго (в групповом обследовании) оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла за выполнение заданий, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы:

1-й уровень (17 - 25 баллов). Готовность к началу регулярного обучения в школе. Дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития.

2-й уровень (14 – 17 баллов). Условная готовность к началу обучения. У детей этой группы можно отчасти прогнозировать не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации.

3-й уровень (11 – 14 баллов). Условная неготовность к началу регулярного обучения. Дети этой группы нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога), и, естественно, они в обязательном порядке должны быть обследованы психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи.

4-й уровень (менее 11 баллов). Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения. Дети этой группы в обязательном порядке должны быть обследованы психологом, а при необходимости — логопедом или дефектологом еще в дошкольном учреждении, и им в срочном порядке необходима коррекционная помощь.

В итоговом виде уровень готовности к школе можно оценить следующим образом:

49 баллов и выше – высокая готовность к обучению в школе; 40-48 баллов – хороший уровень готовности; 31-39 баллов – удовлетворительный уровень готовности; 21-30 баллов – низкий уровень готовности; 20 баллов и ниже – не готов.

Список литературы:

1. Дубровина И. В. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ООО ТЦ «Сфера», 1997.
2. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе/ М.: 2003.

3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп. и перераб. – М.: Логос, 2003.
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд. – М.: Издательство УРАО, 1999.
5. Немов Р.С. Психология. В 2 кн. Кн.2. Возрастная психология. – М.: Просвещение - Владос, 1994.
6. Семаго Н., Семаго М. Психологическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. – М.: 2005.