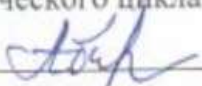


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Управление образования Администрации Фатежского района**  
**Курской области**  
**МКОУ "Миленинская основная общеобразовательная школа"**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей гуманитарно -  
эстетического цикла

  
Л.В. Аболмасова  
Приказ №1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим  
советом Председатель  
педсовета

  
А.Н. Пилогина  
Протокол №15 от «31» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МКОУ  
"Миленинская  
основная  
общеобразовательная  
школа" Директор  
школы

  
И.А. Пилогина  
Приказ №35.5 от «31» 08  
2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» (вариант 2)**  
для обучающегося 5Б класса

**село Миленино 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
4. Учебный план МКОУ «Миленинская ООШ» Фатежского района Курской области.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

**Целью данной программы является** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

1. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности;
2. Развитие коммуникативно-речевых навыков.
3. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
4. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
5. Практическое овладение обучающимися нормами речи.

### **Принципы реализации программы:**

- **приоритетности интересов обучающегося** (определяет подход к обучающемуся, основанном на учете его индивидуальных образовательных потребностей);
- **системности** (обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы);
- **непрерывности** (обеспечивает проведение коррекционной работы на протяжении всего периода обучения с учетом изменений личности обучающегося);
- **вариативности** (предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития);
- **сотрудничества с семьей** (основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество).

**Срок реализации программы – 1 год (34 часа, 1 час в неделю).**

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Раздел 1. «Обследование».

Диагностика уровня развития речи, речевых процессов обучающейся.

Раздел 2. «Развитие моторики».

Тема 1. Развитие общей артикуляционной моторики.

Выполнение статических и динамических артикуляционных упражнений для губ, языка, щек.

Развитие умения вступать в контакт с учителем.

Тема 2. Развитие силы голоса и речевого дыхания. Развитие умения слушать и повторять за учителем. Формирование умения на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и наоборот.

Тема 3. Игры и упражнения на развитие силы голоса и речевого дыхания.

Развитие силы голоса и речевого дыхания.

Тема 4. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия.

Развитие слухового восприятия на материале речевых и неречевых звуков. Выполнение инструкций учителя.

Раздел 3. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Тема 1. Развитие координации движений. Ориентировка в пространстве. Развитие психомоторных качеств через игровую деятельность. Обучение ориентировке на листе бумаги.

Тема 2 Жесты, символы и их значение. Расширение рамок слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук. Обучение использованию доступных жестов для передачи сообщений, соотносению жеста со словом. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание).

Тема 3. Мимика и её роль в общении.

Умение владеть невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Отражение при помощи мимики положительных и отрицательных эмоций на лице (радость, восторг, грусть, удивление, огорчение, недовольство, страх, стеснение).

Тема 4. Понимание простых по звуковому составу слов.

Умение различать простые слова (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Тема 5. Понимание слов, обозначающих предмет.

Умение различать более сложные слова с опорой на картинки, пиктограммы. Развитие предметного словаря. Определение одушевленных и неодушевленных предметов.

Тема 6. Понимание обобщающих понятий.

Умение объединять слова в группы, выделять обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

Тема 7. Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Умение понимать и различать слова, обозначающие простые действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Развитие глагольного словаря (способы передвижения, приема пищи, подачи голоса, рабочие действия и др.)

Тема 8. Понимание слов, обозначающих признак предмета.

Умение различать и подбирать предметы по величине, цвету, форме, вкусу, материалу.

Тема 9. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.

Умение различать слова: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.

Тема 10. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.

Умение различать слова: я, он, мой, твой и др.

Тема 11. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.

Умение определять количество предметов (использование пальчиковых и дидактических игр)

Тема 12. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.

Умение понимать значение слов: в, на, под, из, из-за и др. с опорой на картинки и пиктограммы; определять конкретно-пространственное значение предметов.

Тема 13. Соотнесение слов с иллюстративным материалом.

Выработка эмоционально – оценочного отношения к сообщаемым знаниям, умение работать с иллюстрацией.

Тема 14. Предложение. Понимание простых предложений.

Развитие связной речи, зрительного и слухового восприятия. Умение определять количество слов в предложении и различать предложения по интонации.

Тема 15. Деление предложений на слова.

Умение выделять и считать слова в предложении. (Игра «Склеенные предложения»)

Тема 16. Подбор картинок к заданному предложению.

Развитие слухового и зрительного восприятия. Умение выбрать нужную картинку из двух-трёх предложенных.

Тема 17. Составление простых предложений по сюжетным картинкам.

Развитие связанной речи. Умение составлять простые предложения по картинкам.

Тема 18. Соотнесение предложений с иллюстративным материалом.

Умение соотносить предложение с картинкой. Формирование оперативных видов речевой деятельности (говорение, письмо).

Раздел 4. «Чтение и письмо».

Тема 1. Звуки и буквы. Формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний [а], [о], [у], [и]. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Тема 2. Звуки гласные и согласные. Умение правильно произносить и различать гласные и согласные звуки.

Тема 3. Соотнесение звука с буквой. Развитие фонематического восприятия, устной и письменной речи, выработка орфографического навыка.

Тема 4. Узнавание звука в слоге (слове). Умение различать звуки на слух, называть или повторять за учителем слова с определённым звуком, а также определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце)

Тема 5. Выкладывание букв из простых материалов. Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики при выкладывании букв из различных материалов: пуговиц, палочек, бусин и т.п. Стимулирование речевого развития.

Тема 6. Написание букв с опорой на образец. Формирование графического навыка письма. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Развитие умения соотносить собственную деятельность с образцом.

Тема 7. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Формирование зрительного восприятия, графического образа букв.

Тема 8. Образование и прочтение открытых слогов. Формирование зрительного образа букв и простых слогов. Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слоговых цепочек и проговаривание с опорой на картинку.

Тема 9. Чтение односложных слов с опорой на картинку. Формирование и развитие навыков фонематического восприятия, анализа и синтеза. Закрепление навыка слогового чтения.

Тема 10. Составление связного высказывания. Развитие умения выделять предложения, правильно строить простые предложения.

Тема 11. Проигрывание простых речевых ситуаций. Развитие связной речи, мышления, логики, умения вступать в контакт с окружающими.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования.

### ***Ожидаемые личностные результаты:***

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

### ***Возможные предметные результаты:***

- 1) формирование интереса к занятиям;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение развивающими упражнениями по развитию артикуляционной, дыхательной, общей и мелкой моторики;
- 4) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 5) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- 6) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Изучение коррекционного курса социального направления «Альтернативная коммуникация» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

### ***Личностные учебные действия:***

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

***Регулятивные учебные действия:***

- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками (выполнение задания полностью (от начала до конца); выполнение задания с заданными качественными параметрами; переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.)
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

***Познавательные учебные действия:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу) с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать образы графем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы /Проверочные работы	Практические работы	
1	Обследование.	1	0	0	
2	Развитие моторики.	4	0	0	
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	18	0	0	
4	Чтение и письмо.	11	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы /Проверочные работы	Практические работы		
1	Диагностика уровня развития речи, речевых процессов обучающегося на начало учебного года.	1	0	0	04.09	
2	Развитие общей артикуляционной моторики.	1	0	0	11.09	
3	Развитие силы голоса и речевого дыхания.	1	0	0	18.09	
4	Игры и упражнения на развитие силы голоса и речевого дыхания.	1	0	0	25.09	
5	Игры и упражнения на развитие слухового восприятия.	1	0	0	02.10	
6	Развитие координации движений. Ориентировка в пространстве.	1	0	0	09.10	
7	Жесты, символы и их значение.	1	0	0	16.10	
8	Мимика и её роль в общении.	1	0	0	23.10	
9	Понимание простых по звуковому	1	0	0	13.11	



	составу слов.					
10	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	0	0	20.11	
11	Понимание обобщающих понятий.	1	0	0	27.11	
12	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	0	0	04.12	
13	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	0	0	11.12	
14	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	1	0	0	18.12	
15	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	1	0	0	25.12	
16	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1	0	0	15.01	
17	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	0	0	22.01	
18	Соотнесение слов с иллюстративным материалом.	1	0	0	29.01	
19	Предложение. Понимание простых предложений.	1	0	0	05.02	

20	Деление предложений на слова.	1	0	0	12.02	
21	Подбор картинок к заданному предложению.	1	0	0	19.02	
22	Составление простых предложений по сюжетным картинкам.	1	0	0	26.02	
23	Соотнесение предложений с иллюстративным материалом.	1	0	0	04.03	
24	Звуки и буквы.	1	0	0	11.03	
25	Звуки гласные и согласные.	1	0	0	18.03	
26	Соотнесение звука с буквой.	1	0	0	25.03	
27	Узнавание звука в слове (слове).	1	0	0	08.04	
28	Выкладывание букв из простых материалов.	1	0	0	15.04	
29	Написание букв с опорой на образец.	1	0	0	22.04	
30	Узнавание графического изображения буквы в слове (слове)	1	0	0	29.04	
31	Образование и прочтение открытых слогов.	1	0	0	06.05	
32	Чтение односложных слов с опорой на	1	0	0	13.05	

	картинку.					
33	Составление связного высказывания.	1	0	0	20.05	
34	Проигрывание простых речевых ситуаций.	1	0	0	20.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алексеева, Е.И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №3. – Цветная вкладка.
2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
3. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
4. Дедюхина, Г.В. Кириллова, Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. М.: Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
6. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.
7. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005.
8. Иншакова, О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005.
9. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

#### ***Печатные пособия.***

1. Таблицы с буквами, слогами.
2. Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы)
3. Напечатанные слова.
4. Наборы сюжетных картинок с различной тематикой.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. ФГИС "Моя школа" <https://myschool.edu.ru/>
2. Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>
3. Информационные и коммуникационные технологии в обучении <http://www.9151394.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. <http://luchiki.vnuchiki.ru/obzor-obrazovatelynh-saytov/>
7. <https://www.logoped.ru/index.htm/>