

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Миленинская основная общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом
МКОУ «Миленинская ООШ»
протокол от 31 марта 2021 г. № 4

Директор МКОУ «Миленинская ООШ»
Пилюгина И.А.
31 марта 2021 г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Миленинская основная общеобразовательная школа»
Фатежского района Курской области
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Миленинская основная общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области (МБОУ «Миленинская ООШ») |
| Руководитель | Ираида Алексеевна Пилюгина |
| Адрес организации | 307107, Курская обл., Фатежский р-он, с. Миленино, 156 |
| Телефон, факс | (47144) 3-13-38 |
| Адрес электронной почты | fatezh293@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации Фатежского района Курской области |
| Дата создания | 1972 год |
| Лицензия | От 16.12.2016, №2654 серия 46 Л, № 0000816 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 09.08.2016 № 1658, серия 46 А 01 № 0000322; срок действия: до 1 апреля 2023 года |
| и | |

МКОУ «Миленинская ООШ» (далее – Школа) расположена в селе Миленино Фатежского района в 3-х километрах от районного центра. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в районном центре.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ОО](#)).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.Ру», Российская электронная школа, платформа ЯКласс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое
- туристско-краеведческое.

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание | Реализует право работников участвовать в управлении |

работников

образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей естественно-математического и технологического цикла;
- МО учителей гуманитарно-эстетического цикла;
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | На конец 2020 года |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 76 | 77 | 82 | 92 |
| | – начальная школа | 40 | 41 | 43 | 48 |
| | – основная школа | 36 | 36 | 39 | 44 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |

| | | | | | |
|----------|---------------------------------|----|----|----|---|
| | – начальная школа | 1 | 0 | 0 | – |
| | – основная школа | - | – | | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | - | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом | | | | |
| | особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | -- | -- | -- | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В школе обучаются 11 обучающихся с ОВЗ по адаптированным программам.

Начальное общее образование.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 3.1)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с расстройством аутистического спектра(вариант 8.3)

Основное общее образование.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (8 вид)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) (7 вид)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (с нарушением речи) (5 вид)

В школе обучаются дети - инвалиды количество 4:
умственная отсталость, нарушение речи (дизартрия), миопия (дефект зрения), заболевание опорно-двигательного аппарата (врождённый вывих бедра), речевые нарушения (дизартрия), ранний детский аутизм F 84.02

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего в 2016 году.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык по годам:

| | | | |
|-----|-----------------|------------|------------|
| №/п | 2018 год | 2019год | 2020год |
| 1 | 5 класс, 8класс | 6 -9 класс | 6 -9 класс |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Клас сы | Всего обучаю щихся. | Из них успевают Количеств о % | Окончили год с отметкам и «4» и «5» | Окончили год с отметками «5» | Не успевают | | Переведен ы условно Количество % |
|------------|---------------------------|--|---|---|---------------------------|-----------------------------|---|
| | | | | | Всего. Количет во % | Из них н/а Кол- во | |
| 3 | 11 | 11 (100) | 6(54%) | - | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 9 | 9(100) | 2(22%) | 1(11%) | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7.5 процента (составил 45%), а (в 2019 был 36%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

| Клас сы | Всего обучающ ихся | Из них успевают Количеств о % | Окончили год с отметкам и «4» и «5» | Окончили год с отметками «5» | Не успевают | | Переведены условно Количество % |
|------------|--------------------------|--|---|---|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | Всего. Количет во % | Из них н/а Кол- во | |
| 5 | 7 | 7(100%) | 2(28.5%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 7(100%) | 2(28.5%) | 1(14.3%) | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 13 | 13(100%) | 2(15.3%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3(100%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 8 | 8(100%) | 3(37.5%) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6% (составил 25%), а в 2019 был 19%.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 60% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Фатежского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Фатежскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Всего | Поступили 10 класс ФСОШ №1 | Поступили в ОБПУ «ДСХТ» Фатежский филиал | Поступили в другие учебные заведения |
|-------------|-------|----------------------------------|--|---|
| 2018 | 8 | 1 | 4 | 3 |
| 2019 | 5 | 0 | 4 | 1 |
| 2020 | 8 | 2 | 2 | 4 |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в 10 классе ФСОШ №1. Все выпускники продолжают обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование, один обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

10 (53%) педагогов прошли дистанционное обучение в КИРО по вопросу «Современные технологии электронного обучения» в объеме 36 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2686 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2449 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|----------------|---------------------------|
| 1 | Учебная | 2449 |
| 3 | Художественная | 237 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

В школе имеется столовая, спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 92 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 48 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | 44 |
| Численность учащихся по образовательной | человек | |

| | | |
|---|----------------------|----------|
| программе среднего общего образования | | |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 16 (24%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3.33 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 15 |
| – высшим педагогическим образованием | | 15 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим | | 4 |

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| образованием | | |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 1 (6%) |
| – первой | | 11 (58%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 6(32%) |
| – больше 30 лет | | 13(68%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 6(32%) |
| – от 55 лет | | 6(32%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 4 (21%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15(79%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,35 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | Нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | Нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей | человек (процент) | 92 (100%) |

численности обучающихся

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося

кв. м

3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.