

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Стр. |
|  | **Общие положения** | 3 |
| **I** | **Целевой раздел** | **6** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей  развития детей раннего и дошкольного возраста | 12 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 26 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 27 |
| **II** | **Содержательный раздел** | **29** |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | **29** |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации  Программы | 33 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и  культурных практик | 39 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 42 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  обучающихся | 46 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 52 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 59 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 61 |
| **III** | **Организационный раздел** | **86** |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 86 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной  среды | 86 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность  методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 90 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 101 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 101 |
| 3.6 | Распорядок и режим дня | 103 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей  традиционных событий, праздников, мероприятий | 105 |
| IV | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 114 |

## Общие положения

Основная образовательная программа – **«О**бразовательная программа дошкольного образования МКОУ «Миленинская основная общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена [приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053) [России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220053) (далее – ФОП ДО).

«Образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Миленинская основная общеобразовательная школа»» (далее МКОУ «Миленинская ООШ» разработана также с с учетом нормативно-правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. №

536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013

г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
10. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
11. Устав МКОУ «Миленинская ООШ»

«Образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Миленинская ООШ» позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

* + обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
  + создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
  + создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие

личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:**

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания иобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО, презназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до трех лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

* + рабочая программа воспитания,
  + примерный режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
  + календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе** Программы представлены:

* + цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
  + планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
  + значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, специфика социокультурных, национальных, региональных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  + подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в

соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
* рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание:

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
* материально-техническое обеспечение Программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* примерный режим и распорядок дня во всех возрастных группах;
* календарный план воспитательной работы.

Программа имеет дополнительный раздел, в котором представлена краткая презентация Программы, ориентированнная на родителей (законных представителей) воспитанников МКОУ «Миленинская ООШ»

Реализация ОП ДО МКОУ «Миленинская ООШ» предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном пространстве, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть:**

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России1.

**Задачи** Программы (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО):

1 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

* + - 1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
      2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
      3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
      4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
      5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
      6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
      7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
      8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
      9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
      10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
      11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть:

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

* + - 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
      2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
      3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и

дошкольного возрастов, а также педагогических работников2 (далее вместе – взрослые);

* + - 1. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
      2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
      3. сотрудничество ДОО с семьей;
      4. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
      5. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
      6. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
      7. учет этнокультурной ситуации развития детей;
      8. принцип региональности предполагает использование содержания информации об особенностях национальной культуры, природных и социально-экономических условий региона.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Принципы** | **Подход через который реализуется данный принцип в Программе МКОУ «Миленинская ООШ»** |
| 1 | Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация)  детского развития | Создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития.  В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Именно в игре у ребенка будут развиваться такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности. |
| 2 | Построение образовательной  деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования | Признание того, что каждый ребенок развивается в своем темпе и ритме. Готовность поддержать детей через индивидуализацию и дифференцированное обучение. Акцент на индивидуальности и многообразии развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей и способов их  выражения.  Для реализации данного принципа Программой предусмотрено регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.  В соответствии с ФГОС ДО в Программе предусмотрен учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его  жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | особые условия получения образования (далее-особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| 3 | Содействие и  сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также  педагогических работников (далее вместе – взрослые) | Активное участие всех субъектов образовательных отношений  – педагогов, детей и родителей (законных представителей) – в реализации Программы. Каждый участник образовательных отношений имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.  Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.  Педагог играет активную роль при организации процессов, но не доминирует над детьми, не пренебрегает идеями детей.  Активное участие детей является существенной частью образовательных процессов и одновременно условием того, что эти процессы будут иметь место в реальной практике и поставленные образовательные задачи будут успешно решены.  Данный принцип широко реализуется в различных формах образовательной деятельности, а так же через применяемые педагогами современные технологии («Утренний и вечерний  круг»), современные подходы к планированию образовательного процесса («3 вопроса», и др.). |
| 4 | Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений | Программа предполагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (игровой, исследовательской, поисковой, и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала. Важная роль при этом отводится диалогическому характеру коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.  Данный принцип широко реализуется в различных формах образовательной деятельности, а так же через применяемые педагогами современные технологии «Утренний круг» , «Голос |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ребенка» и др.; современные подходы к планированию образовательного процесса («3 вопроса», и др.). |
| 5 | Поддержка инициативы детей в различных  видах деятельности | Помнить, что для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициативы др. Педагог привлекает детей к планированию жизни группы, планированию деятельности в рамках реализации проекта и т.д.; создает ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. |
| 6 | Сотрудничество ДОО с семьей | Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание,  взаимовлияние. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа  предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах. |
| 7 | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с  другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в  изменяющемся мире. |
| 8 | Формирование познавательных интересов и познавательных  действий ребенка в различных видах  деятельности | Реализация данного принципа в Программе осуществляется через:- системно-деятельностный подход, отражающий организацию различных видов деятельности, направленных на формирование познавательной активности ребенка;   * в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной, исследовательской деятельности , в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; * активное использование педагогами современных образовательных технологий: технология проектной   деятельности; технология исследовательской деятельности; технология социального партнерства.;   * организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | двигательную активность дошкольников. |
| 9 | Возрастная адекватность дошкольного образования  (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) | Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной, исследовательской деятельности , в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка; соответствие условий,  требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка. |
| 10 | Учет этнокультурной ситуации развития  детей. | Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и  для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.  Эффективнее этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста будет осуществляться при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих  формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе.  Знакомить детей с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов нужно с дошкольного возраста.  Педагог самостоятельно осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности где живут дети. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей. |

Основные **подходы** к формированию Программы:

### Программа:

* сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- основывается на следующих научно обоснованных подходах: зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский), культуросообразности (К.Д. Ушинский), деятельностном (А.Н. Леонтьев), периодизации развития (ДЛ.Б.Эльконин), амплификации детского развития (А.В. Запорожец), развивающего обучения (В.В. Давыдов), пространства детской реализации (Н.Е.Веракса);

* сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей в том числе в части коррекционной работы, с детьми с ОВЗ, составляет не более 40% от общего объема Программы, ориентирована на:*

* *специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная 5 деятельность;*
* *сложившиеся традиции ДОО;*
* *формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.*

*Разработана при использовании парциальных программ:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Автор* | *Наименование программы* |  | *Год*  *публикации* |
| *2* | *Князева О.Л.,*  *Маханева М.Д.* | *Приобщение детей к истокам русской*  *народной культуры* | *«ДЕТСТВО-*  *ПРЕСС»* | *2016* |
| *3.* | *И.А.Лыкова* | *«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-*  *эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности*  *(формирование эстетического отношения к миру).* | *ИД*  *«Цветной мир»* | *2018* |
| *4.* | *И.А.Лыкова* | *«Умные пальчики». Парциальная программа художественно-*  *эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности*  *(формирование эстетического отношения к миру)* | *ИД*  *«Цветной мир!* | *2019* |

*Цели, задачи, принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют указанным в парциальных программах.*

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Она направлена на решение задач в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включённости в интеллектуально-спортивную среду. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Курской области.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

### Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В МКОУ «Миленинская ООШ» функционирует 1 группа кратковременного пребывания, которую посещает 10 детей. Проектная мощность – 14 детей.

Режим работы с 9.00 до 13.00. выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством. Длительность пребывания детей в группе – 4 часа.

Характеристика контингента обучающихся, в том числе состояние здоровья:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Возраст | Направленность | Кол-во групп |
| Средняя, Подготовительная к школе группа | 4-7 лет | Общеразвивающая | 1 |

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

|  |
| --- |
| Категории целевых групп обучающихся |
| Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития |
| Обучающиеся по ОП: |
| - с ОВЗ и инвалиндностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством  РФ |

Кадровый состав педагогических работников:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности | Количество |
| Воспитатель | 1 |
| Младший воспитатель | 1 |

Учредителем ГКП является Управление образования Администрации Фатежского района.

**Электронная почта ГКП: fatezh293@yandex.ru Адрес сайта:** [Школа - Главная страница (gosuslugi.ru)](https://miloosh.gosuslugi.ru/?ysclid=m208rjbvgl855718611)

***Основные участники реализации Программы:*** педагоги, обучающиеся, родители

(законные представители), социальные партнеры. Взаимоотношения между МКОУ «Миленинская ООШ» и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста регулируются договором.

***Социальными заказчиками реализации Программы*** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

### Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности | Характеристика региона  (муниципалитета) | Выводы и рекомендации |
| Природно- климатические | Курская область одна из крупнейших в Центрально-черноземной полосе РФ, расположена в центре России на Восточно-Европейской равнине и на юго-западных склонах среднерусской возвышенности. Природа Курского края богата и разнообразна. В области имеются богатые полезные ископаемые. | При планировании образовательной деятельности следует учитывать экологические особенности, что позволит вести углубленную работу экологической направленности, направленную  на ознакомление с флорой, фауной Курской области. |
| Национально- культурные и этнокультурны е | Национальный традиции Курской области являются типичными для центральных областей России, где абсолютное большинство населения составляют русские, и полностью отражают всю специфику русской культуры с некоторами местными особенностями. | В образовательном процессе следует обратить внимание на приобщение детей к русским национально-культурным традициям с учетом образцов местного фольклора и национальных художественных промыслов: кожлянская и суджанская игрушки,  ковроткачество, керамика и т.д. |
| Культурно- исторические | Курская земля богата своими культурными традициями. На территории области находится более 4 тысяч объектов культурного наследия – памятников археологии, архитектуры и искусства, воинской славы. В Курской области родились и творили великие поэты, писатели, художники, композиторы. | Содержание образовательной деятельности с учетом региональных особенностей может быть реализовано в рабочих программах. Это позволяет осуществить отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников; познакомить с населенными пунктами Курской области, символикой Курской области; людьми, которые прославили  Курский край и т.д. |
| Демографическ ие | Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы. | Возможна орзанизация образовательной деятельности с детьми, для которых русский  язык не родной, с учетом их культурных традиций. |

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

### Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

#### Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

#### Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможностьформирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.*** В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление

словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса иво всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок

выступает в качестве средства самопознания.

***Саморегуляция.*** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

***Личность и самооценка*.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### Средняя группа (пятый год жизни)

#### Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков

– от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти,дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

***Детские виды деятельности*.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с

конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

***Саморегуляция.*** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

***Личность и самооценка.*** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было- будет).

### Старшая группа (шестой год жизни)

#### Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек

– от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам

беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

***Детские виды деятельности.*** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

***Личность и самооценка.*** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

#### Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок)

отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорныестимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операцииклассификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

***Детские виды деятельности*.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной

структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

***Личность и самооценка.*** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные

различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | Описание (ссылка) |
| Планируемые результаты в дошкольном возрасте:  К четырем годам. К пяти годам.  К шести годам  На этапе завершения ДО | ФОП ДО (стр.9 п.15.3.1) ФОП ДО (стр.11 п.15.3.2) ФОП ДО (стр.13 п.15.3.3  ФОП ДО (стр.15 п.15.4) |
|  |  |

### Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей3, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей4;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся5.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий

3 Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

4 Пункт 4.3 ФГОС ДО.

5 Пункт 4.3 ФГОС ДО.

и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развитияребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин

возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

* в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май),

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

|  |  |
| --- | --- |
| Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. | Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».  Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций. |

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает

*современную социокультурную ситуацию развития ребенка*:

* открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек);
* культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
* сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологичкской точки хрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
* понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребнка от негативного воздействия излишних источников познания;
* агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого ораганизма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое;
* роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, ислючающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Региональный компонент разработан на основе методических разработок педагогов ГКП.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

**Модель образовательного процесса**

### МКОУ «Миленинская ООШ»

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательная часть ОП ДО (не менее 60) | *Вариативная часть ОП ДО (не более 40%)* |
| Цель:  Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с основными еаправлениями на основе ФГОС ДО и ФОП ДО | *Цель:*  *Реализация вариативного содержания в соответствии со спецификой деятельности ДОО* |
| 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие. | 1. *Социально-коммуникативное м познавательное развитие путем знакомства с шахматным искусством.* 2. *Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие в процессе формирования представлений о городе и регионе, в котором живут дети.* |
| * Задачи * Содержание * Направления решения совокупных задач | * *Задачи* * *Содержание образовательной и воспитательной деятельности* * *Специфика реализации* |
| Дошкольный возраст от 3 до 7 лет | *Дошкольный возраст от 3 до 8 лет* |

**Задачи и содержание образования по образовательным областям Обязательная часть Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастной период | Задачи | Содержание образовательной  деятельности | Решение совокупных задач воспитания |
| **1. Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| ***От 4 до 5 лет***  п.18.5.1 ФОП ДО  п.18.5.2 ФОП ДО | | | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО). |
| ***От 5 до 6 лет*** | п.18.6.1 ФОП ДО | п.18.6.2 ФОП ДО |
| ***От 6 до 7 лет*** | п.18.7.1 ФОП ДО | п.18.7.2 ФОП ДО |
| **2. Познавательное развитие** | | | |
|  | | | Решение совокупных задач  воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п.  19.8 ФОП ДО). |
| ***От 4 до 5 лет*** | п.19.5.1 ФОП ДО | п.19.5.2 ФОП ДО |
| ***От 5 до 6 лет*** | п.19.6.1 ФОП ДО | п.19.6.2 ФОП ДО |
| ***От 6 до 7 лет*** | п.19.7.1 ФОП ДО | п.19.7.2 ФОП ДО |
| **3. Речевое развитие** | | | |
| ***От 4 до 5 лет*** | п.20.5.1 ФОП ДО | п.20.5.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач  воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п.  20.8 ФОП ДО). |
| ***От 5 до 6 лет*** | п.20.6.1 ФОП ДО | п.20.6.2 ФОП ДО |
| ***От 6 до 7 лет*** | п.20.7.1 ФОП ДО | п.20.7.2 ФОП ДО |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| ***От 4 до 5 лет*** | п.21.5.1 ФОП ДО | п.21.5.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач  воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п.  21.8 ФОП ДО). |
| ***От 5 до 6 лет*** | п.21.6.1 ФОП ДО | п.21.6.2 ФОП ДО |
| ***От 6 до 7 лет*** | п.21.7.1 ФОП ДО | п.21.7.2 ФОП ДО |
| **5. Физическое развитие** | | | |
| ***От 4 до 5 лет*** | п.22.5.1 ФОП ДО | п.22.5.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач  воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п.  22.8 ФОП ДО). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***От 5 до 6 лет*** | п.22.6.1 ФОП ДО | п.22.6.2 ФОП ДО |  |
| ***От 6 до 7 лет*** | п.22.7.1 ФОП ДО | п.22.7.2 ФОП ДО |

#### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

***Задачи и содержание работы (вариативная часть)***

|  |  |
| --- | --- |
| *Возрастной период* | *Задачи*  *Содержание образовательной деятельности* |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | |
| ***3-7*** | *-формировать коммуникативную культуру, интерес, уважительное отношение к культуре и традициям города Железногорска и Курской области, стремление сохранять эту культуру;*  *- воспитывать позитивное, эмоционально-ценностное отношение к труду людей,*  *населяющих Курскую область.* |
| ***Познавательное развитие*** | |
| ***3-7*** | *-формировать первичные представления о себе - как о юном горожанине, других людях – как о земляках, объектах окружающего мира города и региона*  *– как достопримечательностях малой родины, о социокультурных ценностях народа нашего города и области, отрадициях и праздниках региона;*  *-формировать представления о городе Железногорске и Курской области, природных особенностях растительного и животного мира, экологической и национальной культуре региона.* |
| ***Речевое развитие*** | |
| ***3-7*** | * *дать начальное литературное образование дошкольнику, через приобщение детей к миру взрослой культуры (при посещении социально-образовательного института – детская библиотека), развитие коллективного (семейного) чтения, выработку навыка культурного обращения с книгой;* * *приобщать к национальной культуре, к знакомству с творческим наследием писателей и поэтов Курской области* |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | |
| ***3-7*** | *- приобщать к национальной культуре, знакомить с творческим наследием (художественным, музыкальным, литературным, изобразительным) художников, деятелей*  *культуры и искусства, народными промыслами, традициями, бытомнародов, проживающих на территориях Курской области;*  *- учить использовать знания о Курской области в своей творческой деятельностии представлять социуму результат своей детской*  *деятельности* |
| ***Физическое развитие*** | |
| ***3-7*** | *- приобщать дошкольников к знакомству с подвижными играми народов Курской*  *области, с историей развития видов спорта, спортивными сооружениями, знаменитыми*  *спортсменами, массовыми значимыми спортивными мероприятиями*  *Курской области* |
| *с 3-7 лет* | *1.Проектирование условий для освоения детьми конструирования как*  *преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру. 2.Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса*  *«открытия» окружающего мира и самого себя. 3.Содействие формированию эмоциональноценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца». 4.*  *Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции 5.*  *Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие*  *- исполнительство - творчество. 6. Поддержка активности, ини-циативы, самостоятельностис учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особен- ностей каждого ребенка как творческой личности. 7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека* |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе

3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

### Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы Обязательная часть

**Современные образовательные технологии реализации Программы:**

* Здоровьесберегающие технологии;
* Технологии проектной деятельности;
* Технология исследовательской деятельности;
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Личностно-ориентированные технологии;
* Технология портфолио дошкольника и воспитателя;
* Игрованя технология;
* Технологии развития социальных навыков;
* Технологии формирования инициативы и самостоятельности;
* Технология командной работы воспитанников;
* Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
* Технологии взаимного обучения;
* Технология педагогической поддержки;
* Технолгии выявления особых образовательных потребностей;
* Технология со-учительства (совместная работа воспитателя со специалистами сопровождения на занятиях);
* Междисциплинарная технология работы воспитателя со специалистами сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог и др.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в

соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

|  |
| --- |
| **Формы работы в соответствии с видом деятельности** |
| **3 года - 8 лет** |
| * игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); * общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); * речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); * познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; * изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; * двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); * элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); * музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений,   пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

|  |
| --- |
| **Старший дошкольный возраст** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Свободная игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Образовательное событие * Утренний круг |
| **Познавательное развитие** |
| * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| **Речевое развитие** |
| * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций |

|  |
| --- |
| * Интегративная деятельность * Обсуждение * Рассказ * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| * изготовление украшений для группового   помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской  деятельности.   * создание макетов, коллекций и их оформление * рассматривание эстетически привлекательных предметов * игра * организация выставок * слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * музыкально - дидактическая игра * беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания * интегративная деятельность * совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * музыкальное упражнение * попевка, распевка * двигательный, пластический танцевальный этюд * танец * творческое задание * концерт - импровизация * музыкальная сюжетная игра |
| **Физическое развити** |
| * физкультурное занятие * утренняя гимнастика * игра * беседа * рассказ * чтение * рассматривание * интегративная деятельность * контрольно-диагностическая деятельность * спортивные и физкультурные досуги * спортивные состязания * совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * проектная деятельность * проблемная ситуация |

### Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ГКП учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы работы** | |
| **метод** | **содержание** |
| * Организации опыта поведения и деятельности | Приучение к положительным формам общественного  поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| * Осознания детьми опыта поведения и деятельности | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций,  личный пример |
| * Мотивации опыта поведения и   деятельности | Поощрение, методы развития эмоций, игры,  соревнования, проектные методы |
| **Методы организации обучения в соответствии с ФОП ДО:**   1. Традиционные: словесные, наглядные, практические, игры 2. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности: **детей:** | |
| Информационно-рецептивнцый метод | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций,  рассказы педагога или детей, чтение |
| Репродуктивный метод | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога,  беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| Метод проблемного изложения | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие  пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений; |
| Эвристический метод (Частично- поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение  представлений в новых условиях); |
| Исследовательский метод | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко  применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные  проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. |
|  | Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО |
| Методы организации опыта поведения и деятельности | приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры,  специально созданные проблемные ситуации, игры |

|  |  |
| --- | --- |
|  | парами, дидактические и подвижные игры, квест- технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования,  поручения, напоминания, ситуации выбора и др.; |
| Методы осознания детьми опыта  поведения и деятельности | рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил  поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев,  героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.; |
| Методы мотивации опыта  поведения и деятельности | поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования,  проектные методы, ситуации успеха и др. |

### Средства реализации Программы:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные.

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства для развития детских видов деятельности** | |
| **4 года – 8 лет** | |
| Двигательной | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,  прыгания, занятий с мячом и другое |
| Предметной | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и  другое |
| Игровой | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативной | Дидактический материал, предметы, игрушки,  видеофильмы и другое |
| Познавательноисследовательской и экспериментирования | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,  плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтения художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовой | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивной | Оборудование и материалы для лепки, аппликации,  рисования и конструирования |
| Музыкальной | Детские музыкальные инструменты, дидактический  материал и другое |

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

* 1. ***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

**Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

* Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самоятоятельную деятельность детей;
* Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы реализации образовательной  деятельности | Содержание |
| Занятия | * Образовательные ситуации; * тематические события; * проектная деятельность; * проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; * творческие и исследовательские проекты |
| Формы совместной образовательной  деятельности Варианты роли  педагога в  совместной  деятельности с детьми (по форме участия взрослого): | * Совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет функцию педагога: *обучает ребенка чему-то новому*; * совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой *ребенок и педагог равноправные партнеры;* * совместная деятельность детей под руководством педагога, который *на правах участника деятельности* на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) *направляет* совместную деятельностью группы детей; * совместная деятельность группы детей со сверстниками *без участия педагога, но по его заданию.* Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но ввыступает в роли ее организатора, ставязего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; * самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность   *детей без участия педагога.* |
| Образовательная  деятельность в утренний отрезок времени | * Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); * беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин и иллюстраций; * практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков, и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); * наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; * трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); * индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; * продуктивная деятельность по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и  др.). |
| Образовательная  деятельность на прогулке | * Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на   установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;   * подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; * экспериментирование с объектами неживой природы; * сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами); * элементарная трудовая деятельность на участке; * свободное общение педагога с детьми; * индивидуальная работа; * проведение спортивных праздников |
| Образовательная  деятельность во вторую половину дня | * Элементарная трудовая деятельность (уборка групповой комнаты,   ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);   * проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации, концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); * игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); * опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; * чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.; * слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; * организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; * индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; * работа с родителями (законными представителями) |
| Культурные  практики, организуемые во вторую половину дня | * игровая; * продуктивная; * познавательно-исследовательская; * коммуникативная; * чтение художественной литературы |

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое)

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения ЗАНЯТИЙ (п.24.11. - 24.14. ФОП ДО).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Развивающие занятия (организует взрослый): осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей. Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно- историческим ценностям и традициям народов РФ.

Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает). Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мой найти себе занятие по интересам. Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие). Задачи педагога:

* Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
* Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
* Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации) Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации).

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные.

Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий. Задачи педагога:

* Заметить проявление детской инициативы.
* Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
* При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
* Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
* Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми). Образовательное событие - это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей. Задачи педагога:

* Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
* Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
* Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
* Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и др.

ИГРА занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО (п. 24.5.- 24.8. ФОП ДО).

Основными задачами образовательной деятельности в сфере развития игровой деятельности являются:

* создание взрослыми условий для свободной игры детей, организация и поощрение участия детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах;
* поддержка творческой импровизации в игре. Использование взрослыми дидактических игр и игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Совместная деятельность взрослого с детьми (воспитание и обучение в процессе детской деятельности) строится:

* на основе системно- деятельностного подхода;
* на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
* на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
* на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) ( п.24.3. ФОП ДО).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### Способы и направления поддержки детской инициативы Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

|  |  |
| --- | --- |
| Примерные формы самостоятельной инициативной деятельности  детей дошкольного возраста в ДОУ (соответствуют п.25.3.  ФОП ДО) | Условия поддержки детской инициативы (соответствуют п. 25.4. ФОП ДО) |
| Самостоятельная исследовательская деятельность и  экспериментирование | 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост   возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование |
| Самостоятельная деятельность  в книжном уголке |
| Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные,  режиссерские игры |
| Игры - импровизации и  музыкальные игры |
| Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами,  звуками |
| Логические игры, развивающие игры  математического содержания |
| Самостоятельная  двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений и др. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | приемов похвалы, одобрения, восхищения. |

### Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 7 лет |
| В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации,  побуждающие ребёнка  самостоятельно искать решения возникающих  проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.  Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два  месяца). | Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в  самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают  детскую  самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации,  активизирующие желание детей применять свои знания и умения,  имеющийся опыт для  самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к  самостоятельности,  старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание  преодолевать трудности и поощряет ребёнка за  стремление к таким  действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших  затруднений. |

**Способы и приемы поддержки детской инициативы**

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

* + 1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
    2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
    3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
    4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
    5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
    6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

* учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
* дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
* быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
* осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением; • привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
* поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
* поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.
* поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся.
* поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над какимлибо делом и поиск ответов на собственные вопросы.
* предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.
* открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

(соответствует п. 26 ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ГКП с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

* + 1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
    2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
    3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
    4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
    5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов** (**соответствуют п. 26.4. ФОП).**

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ педагогического коллектива ГКП, ФОРМЫ, ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5.-26.10. ФОП ДО).

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: групповые и (или) индивидуальные).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  деятельности ДОУ по построению взаимодействия с родителями  (законными представителями) | Цель использования | Методы, приемы и способы |
| Диагностико-  аналитическое направление | получение и анализ данных о семье  каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; | \*Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);  \*дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др; |
| Просветительское  направление | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми. | \*Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,  педагогические гостиные, родительские клубы и др.;  \*информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);  \*сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;  \*фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;  \*совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др. |
| Консультационное  направление | Консультирование родителей  (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. |  |

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Данная работа осуществляется в процессе направлений просветительской деятельности (соответствует п. 26.7.1. - 26.7.2. ФОП ДО).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Воспитательный потенциал семьи активно используется для решения образовательных задач через привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях ДОУ.

### Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка в рамках сотрудничества и партнерских отношений

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание работы по направлению |
| Социально- коммуникативное развитие | Знакомить родителей с достижениями и трудностями воспитания детей в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подвести к пониманию ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о  необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время |

|  |  |
| --- | --- |
|  | игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и  «03» и т. д.). Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Показывать необходимость формирования навыков самообслуживания. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции ориентируясь на потребности и возможности детей. Привлекать родителей к проектной деятельности. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и  др. |
| Познавательное  развитие | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального  развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Ориентировать  родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | направленных на развитие познавательного интереса ребенка. |
| Речевое развитие | Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность общения с ребенком. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Способствовать развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность.  Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство. |
| Художественно – эстетическое развитие | Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической  стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно- архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Посещать выставки мастеров родного края. Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в детском саду и учреждениях дополнительного образования и культуры. |
| Физическое развитие | Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в  «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно |

|  |  |
| --- | --- |
|  | утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. |

Важной частью системы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи является система обратной связи, т.е. участие родителей не только в воспитательно – образовательной деятельности, но и в самоуправлении. Система обратной связи между дошкольным учреждением и семьей является образовательных услуг, которая призвана обеспечить постоянное повышение качества как ключевого конкурентного преимущества детского сада среди других образовательных учреждений.

**Модель обратной связи** взаимодействия ГКП и семьи (родительская экспертиза)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формы проведения | Цели и планируемые результаты | Примечание |
| 1 | Открытые просмотры различных видов  деятельности  в детском саду | * Обеспечение открытости и доступности для родителей образовательного процесса как условие доверия в построении взаимодействия;   -Формирование единого образовательного пространства семьи и детского сада;   * Демонстрация достижений детей и персонала; * Развитие положительного имиджа детского учреждения. | Проводится  не реже 1 раза в квартал |
| 2 | Экспертные оценки деятельности | - Обеспечение возможностей для соуправления; | Проводятся по результатам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | детского сада в разрезе всех категорий персонала | - Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада. | открытых просмотров и по результатам общей оценки деятельности  детского сада в конце каждого квартала. |
| 3 | Дегустация | * Обеспечение возможностей для соуправления; * Системный контроль качества питания при участии потребителей образовательных услуг | Проводятся  постоянно комиссией родителей не реже 1 раза в квартал. |
| 4 | Индивидуальные и  групповые тематические встречи родителей с представителями  администрации ДОУ | * Обеспечение возможностей для соуправления; * Системный контроль качества при участии потребителей образовательных услуг детского сада; * Профилактика негативных и проблемных ситуаций в отношениях семьи и детского сада на основе открытого обсуждения проблемных   вопросов. | Индивидуальные встречи проводятся еженедельно согласно графика;  групповые встречи не реже 1 раза в квартал |

### Работа с социально- неблагополучными семьями и семьями – опекунами

Работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобразования РФ № 636 от 22.10. 1999г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Положением МКОУ о «Службе замещающей семей».

*С детьми* из этих семей проводятся следующие *мероприятия*:

* диагностика тревожности; дагностика коммуникативных навыков; диагностика психического развития;
* коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;

*С родителями* социально - неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

* посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
* анкетирование;
* мониторинг детско- родительских отношений;
* беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
* консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
* родительские собрания в соответствии с планом функционирования МКОУ.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(соответствует п. 27, п. 28. ФОП ДО).

*В дошкольном учреждении функционирует логопункт, где ведется коррекционная работа по коррекции нарушений речи с детьми общеразвивающих групп в подгрупповой и индивидуальной форме*.

*Коррекционно-развивающая работа и / или инклюзивное образование* в ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевыегруппы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

При разработке программ для детей с ОВЗ и/или детей - инвалидов ДОУ ориентируется на ФАОП ДО;

Специалисты организуют КРР по обоснованному запросу педагогов и родителей, а также на основании результатов психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ППк, ППК; Содержание КРР для каждого воспитанника специалисты определяют с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк, ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно- развивающих занятий.

### Цели коррекционной работы:

* Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
* Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
* Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

**Направления КРР** (ФОП ДО п.27.1 – 27.3)

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и / или инклюзивное образование в ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» **направлены** на:

* обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевыег руппы), включая детей с особыми образовательными потребности (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* социальная адаптация детей.

Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся:

* Психолого-педагогическое обследование;
* Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
* Мониторинг динамики их развития.

В МКОУ разработана **программа коррекционно- развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

* + план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
  + рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
  + методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

**Задачи КРР на уровне ДО** (ФОП ДО п.27.4.) Коррекционно-развивающая работа организуется:

* по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
* на основании результатов психологической диагностики;
* на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

### Рабочие программы КРР в ДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории целевых групп обучающихся  для включения их в КРР в ДОУ | Основания для отнесения к указанной категории | Методический инструментарий для реализации задач программы КРР |
| **Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития**  Развивающие программы различной направленности.  КРР работа направлена на предупреждение и профилактику нарушений, полноценное проживание возраста и развитие способностей ребенка, создание условий для успешной адаптации и успешной подготовки к школьному обучению. | | |
| 2. Дети седьмого | -По обоснованному запросу | - Программа «Удивляюсь, злюсь, |
| года жизни | педагогов и родителей (законных | боюсь, хвастаюсь и радуюсь», авт. |
|  | представителей); | Крюкова С.В., Слободяник Н.П.- |
|  | - На основе результатов | М.: Издательство «Генезис», 2020.; |
|  | педагогической и | - Программа-технология |
|  | психологической диагностики. | позитивной социализации |
|  |  | дошкольников в системе ДОО: |
|  |  | «Жизненные навыки для |
|  |  | дошкольников. Занятия- |
|  |  | путешествия», авт. Кривцова С.В. |
|  |  | Учебно-методическое пособие, |
|  |  | Клевер- Медиа- Групп, 2018. |
| **Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП)**  КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает:   * предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; * коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; * формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),  имеющие тяжелые нарушения речи и/или инвалидностью | - На основании заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-  педагогической комиссии (ПМПК); | - Программа-технология  позитивной социализации  дошкольников в системе ДОО:  «Жизненные навыки для  дошкольников. Занятия-  путешествия», авт. Кривцова С.В.  Учебно-методическое пособие,  Клевер- Медиа- Групп, 2018. |
| *-* одаренные  обучающиеся | * По обоснованному запросу   педагогов и родителей (законных представителей).   * На основании заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. | - индивидуальный маршрут  психолого-педагогического сопровождения.  КРР направлена на:   * определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. * вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; * создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; * сохранение и поддержка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;   * формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; * организация предметно- развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. |
| **Дети и (или) семьи, находящиеся:** | | |
| в трудной  жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке | на основании заключения ППк  по результатам психологической и педагогической диагностики или обоснованному запросу  педагога, родителя (законного представителя) | * индивидуальный маршрут   психолого-педагогического сопровождения.   * Коррекция (развитие) социально- коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; * Помощь в решении поведенческих проблем; * Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. * Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу   педагога и (или) родителей (законных представителей). |
| **Обучающиеся «группы риска»** | | |
| Дети,  проявляющие комплекс выраженных  факторов риска негативных проявлений (импульсивност ь, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая | - На основании заключения ППк  по результатам психологической и педагогической диагностики или обоснованному запросу  педагога, родителя (законного представителя) | - индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (завышенная) самооценка, завышенный уровень  притязаний |  |  |

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР с обучающимися целевых групп в ГКП осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях ДО

Психолого -педагогический консилиум в дошкольном учреждении

**О**ш**сновное назначение ППК** - обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей, психологическое сопровождение детей в период адаптации и создание болагоприятных условий для развития личности ребенка.

**Цель:** Обеспечить диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое ьсопровождение воспитанников ГКП, исходя из реальных возможностей учреждения и в нсоответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и оиндивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья йвоспитанников.

### Задачи:

г Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка.

 Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

 Выявление резервных возможностей развития. Определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) ы помощи в рамках возможностей ДОУ.

 Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

### 

### Содержание коррекционной работы педагога- психолога.

**Цель**: Охрана и укрепление психического здоровья детей.

### Задачи:

* Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной. эмоциональной, и волевой сфер их проявление.
* Использование полученных данных в целях повышения качества воспитательно образовательного процесса.
* Социальная адаптация детей в коллективе
* Формирование коммуникативных способностей
* Формирование умения сотрудничать
* Укрепление психического здоровья детей

Педагог-психолог осуществляет профессиональное консультирование по запросам педагогов и родителей:

Использует с детьми:

* Индивидуальные и групповые формы работы.
* Комплексы коррекционно-развивающей НОД с детьми. по развитию: произвольности; познавательных процессов; личностных качеств; эмоционально-волевой сферы.

Деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении строится по следующим направлениям:

**Психологическое просвещение** - повышение психологической культуры педагогов и родителей. Осуществляется в следующих организационных формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы, психологическая газета.

**Психологическая профилактика** - целенаправленная систематическая совместная работа психолога и педагогов по предупреждению возможных социальнопсихологических проблем, по созданию благоприятного эмоциональнопсихологического климата в педагогическом коллективе. **Психологическая диагностика** - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации МКОУ, педагогов, родителей.

**Психологическая коррекция и развитие** - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми. Осуществляется в форме индивидуальной и групповой НОД по коррекции и развитию их психофизиологических возможностей и индивидуальноличностных психологических особенностей, а так же в форме психологических тренингов, специально разработанных психологами для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

**Психологическое консультирование** - оказание конкретной психологической помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и своевременном разрешении насущных психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

### Иные характеристики содержания Программы.

### Преемственность между ГКП и школьным звеном общего образования начального обучения

Дошкольное образование является неотъемлемой частью всей образовательной вертикали и необходимость тесного сотрудничества дошкольного учреждения и начальной школы очевидна. Данное сотрудничество осуществляется на основе преемственности образования. Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающейся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

**Цель преемственности:** Обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

### Основные задачи сотрудничества ГКП по вопросам преемственности:

* создание психолого – педагогических условий, обеспечивающих психологическую

защищенность и сохранение психического здоровья воспитанников;

* развитие мотивационной и учебно – познавательной потребности у детей предшкольного возраста;
* оказание социально – психологической помощи семье в новых ситуациях, возникающих в ходе подготовки к обучению в школе; -научное сопровождение процесса подготовки воспитанников к систематическому школьному обучению.

### Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного и младшего школьного возраста осуществляется с соблюдением ряда психолого – педагогических условий:

*Общие условия:*

* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* создание преемственности предметно – развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально – ценностному, социально – личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
* учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения; - воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
* создание основы для создания самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности; - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребенка;
* доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

*На дошкольной ступени*:

* личностно – ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
* формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
* построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

*На ступени начальной школы:*

* опора на наличный уровень достижения дошкольного детства;
* направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
* сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Преемственность между дошкольным и школьным звеном общего образования строится на принципах отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, а именно:

* принципе развития;
* принципе гуманитаризации;
* принципе целостности;
* принципе культуросообразности;
* принципе содержания образования.

### Формы осуществления преемственности:

*Работа с детьми:*

* экскурсии в школу;
* посещение школьного музея, библиотеки;
* знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
* участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
* выставки рисунков и поделок, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
* совместные праздники (День знаний, посвященные в первоклассники, выпускной в детском саду и пр.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
* участие в театрализованной деятельности;
* посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

*Взаимодействие педагогов:*

* совместные педагогические советы (ГКП и школа);
* семинары, мастер – классы;
* круглые столы педагогов ГКП и учителей школы;
* психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
* проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
* открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
* педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет

*сотрудничество с родителями:*

* совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителям школы;
* круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
* родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
* консультации с педагогами ГКП и школы;
* встречи родителей с будущими учителями;
* дни открытых дверей;
* анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
* образовательно – игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;
* визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов).

### Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

**Целевой раздел**

**Обязательная часть**

**Цели и задачи воспитания.**

Согласно п.29.2 ФОП ДО общая цель воспитания в ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ГКП МКОУ «Миленинская ООШ»:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе

представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

1. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
2. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
3. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Курской области. . Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:*

* *приобщение к истории возникновения родного села ;*
* *знакомство со знаменитыми людьми села;*
* *формирование представлений о достопримечательностях родного села и региона , его символах;*
* *воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;*
* *формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел Курской области ;*
* *формирование представлений о животном и растительном мире области, о Красной книге;*
* *ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.*

*Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:*

* *открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).*
* *культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;*
* *сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;*
* *понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;*
* *агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.*
* *роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).*

### В РПВ выделены следующие направления воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной  позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как  нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в  дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-  ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-  историческом и личностном аспектах. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре  поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию  **ответственности за свои действия.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |

|  |  |
| --- | --- |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в  окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют  **воспитанию художественного вкуса.** | |

Согласно пп.29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,  испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях  морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и  сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный,  испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий  первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,  утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|  |  | и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к  физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать  прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

### Содержательный раздел РПВ.

#### Уклад ГКП МКОУ «Миленинская ООШ»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия | Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.  **Цель** ГКП МКОУ «Миленинская ООШ»**:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.  **Смысл деятельности:** создать такие условия в ДОУ, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.  **Миссия:** совместными усилиями ДОУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения  детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего |
| Принципы жизни и воспитания в ДОУ | Воспитательная работа педагогов ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» с детьми строится в соответствии с локальными нормативными актами ГКП МКОУ «Миленинская ООШ»и законодательством, основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.  **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,  ответственности, правовой культуры, бережного отношения к |

|  |  |
| --- | --- |
|  | природе и окружающей среде, рационального природопользования.  **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.  **Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.  **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.  **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.  Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования |

|  |  |
| --- | --- |
| Отношение к  воспитанникам, их родителям (законным представителям),  сотрудникам и партнерам ДОУ | Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ГКП МКОУ «Миленинская ООШ», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.  Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.  В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.  Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.  Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия.  Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.  В процессе воспитательной работы педколлектив ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» реализует различные виды и формы сотрудничества.  Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОУ. |
| Ключевые правила и  нормы ДОУ | Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах  и являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений в общностях разработаны *локальные акты:* Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Для детской общности формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые ситуации и упражнения, самостоятельная зарисовка выработанного правила и др. |
| Традиции и ритуалы,  особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | Традиционным является проведение:   * общественно–политических праздников («День Победы»,   «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День матери», «День Знаний»);   * сезонных праздников («Осенины», «Новый год»,   «Масленица»);   * тематических мероприятий («День Здоровья», «День города», «Неделя безопасности», и др.); * празднование дней рождения детей в группе; * конкурс чтецов; * социальных и экологических акций («Открытка для ветерана»,   «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц»).  Ежедневные традиции: «Утренний круг»  Еженедельные традиции: «Сладкий стол».  Ежемесячные традиции: «Встреча с интересным человеком». Ритуалы: чтение перед сном.  В ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в  отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам |
| Особенности РППС,  отражающие образ и ценности ДОО | Оформлен патриотический уголок, где представлена символика  Курской области  Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. |

***Воспитывающая среда ДОУ.***

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

|  |  |
| --- | --- |
| Условия воспитывающей  среды | Реализация данных условий в ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» |
| Условия для  формирования эмоционально- ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Ценностные отношения – это устойчивая избирательная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для объекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни отдельного человека.  С целью соблюдения данных условий в ДОУ проводится работа в следующих направлениях:  -формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности педагога с детьми;  -формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям;   * развитие познавательных процессов и познавательных действий; * включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми, детей со сверстниками;   -организация воспитывающей среды;   * оснащение РППС и др. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Данное условие реализуется через организацию РППС в соответствии с требованиями; через культурные практики. При этом особое внимание направлено на:   * активную самостоятельную апробацию каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт; * использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др. |
| Условия для становления | Данное условие реализуется через:  - организацию РППС: развивающие центры в группах для обеспечения |

|  |  |
| --- | --- |
| самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско- детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям; своевременное изменение РППС с учетом обогащения жизненного опыта детей, а также ЗБР и воспитательных задач;   * свободную инициативную деятельность ребенка, его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт   деятельности на основе усвоенных ценностей;   * организацию совместно со взрослым и самостоятельной работы; * игровую деятельность, коллективно-творческие дела (КТД), проекты, и т.д.;   -создание педагогом проблемных ситуаций;   * применение педагогических технологий: технологии проектной деятельности, совместного планирования, гибкого планирования, «голос ребенка». |

### Общности ГКП МКОУ «Миленинская ООШ»

В ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» выделяются следующие общности:

* Педагог - дети,
* Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* Педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

### Ценности и цели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального сообщества** | **профессионально- родительского сообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.  Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.  Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГКП МКОУ «Миленинская ООШ». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

* являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решеются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

# Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и  базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающего   чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)   * Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) * Воспитывать «патриотизм   созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в  благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района,  края, Отчизны в целом) | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным   традициям России | Социально- коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * Воспитывать уважительное отношение к государственным   символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно- эстетическое развитие |
| Духовно- нравственное направление  воспитания | Формирование способности к духовному развитию,  нравственному | * Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в   детско- взрослой общности | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране * Воспитывать уважительное | Социально- коммуникативное развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и  базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| В основе лежат ценности «Жизнь»,  «Милосердие»,  «Добро» | самосовершенствованию, индивидуально- ответственному  поведению | * Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | отношение к ровесникам, родителям (законным  представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности   * Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие * Формировать навыки   сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции   * Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и   заботы; |  |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном,   богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности  «Человек»,  «Семья»,  «Дружба», | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей * Формировать у детей нравственные качества и идеалов * Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и   безобразном, правдивом и ложном | Социально- коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям   – представителям разных народов | Познавательное  развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и  базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| «Сотрудничество» |  | уважение к другим людям, к законам человеческого общества.  Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения   * Развивать нравственные   представления, формировать навыки культурного поведения | России независимо от их этнической принадлежности; |  |
| * Способствовать овладению   детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| * Создавать условия для   выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,   * Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и   сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно- эстетическое развитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать   нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное В основе лежит ценность  «Познание» | Формирование ценности познания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны * Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и  базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|  |  |  | * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов   его освоения детьми | Художественно- эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности  «Здоровье»,  «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами  безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности * Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального   благополучия человека | * Развивать навыки здорового образа жизни * Формировать у детей возрастосообразных   представлений о жизни, здоровье и физической культуре   * Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим   упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к  овладению гигиеническим нормам и правилами   * . | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду,  трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | * Поддерживать привычку к   трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;   * Воспитывать стремление приносить пользу людям | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к   доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи   * Формировать способность   бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально- коммуникативное развитие |
| Эстетическое В основе лежат  ценности | Становление у детей ценностного отношения  к красоте | * Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей   обстановке, в природе, в искусстве, в | * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость,   восхищение, любовь) к различным | Художественно- эстетическое  развитие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания и  базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| «Культура» и  «Красота» |  | отношениях, развивать у детей желание и умение творить | объектам и явлениям  окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов,  жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)   * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа»,   «Культура»   * Способствовать становлению эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми * Создавать условия для   выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности   * Поддерживать готовность детей к творческой самореализации |  |

### Формы совместной деятельности в образовательной организации.

* 1. **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГКП МКОУ «Миленинская ООШ».

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### События ГКП МКОУ «Миленинская ООШ»..

* + проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
  + значимые события в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
  + проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
  + ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
  + режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
  + свободная игра;
  + свободная деятельность детей.

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ГКП МКОУ «Миленинская ООШ», в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ГКП.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ГКП относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов,

презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* + - Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ГКП МКОУ «Миленинская ООШ»: флаг и герб Российской Федерации, флаг и герб Курской области. Тематические стенды в рекреации ГКП «Моя Россия», «Россия многонациональная»; «Государственные символы России»;
    - Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГКП МКОУ «Миленинская ООШ»: комната старины, мини-музей «История села Сотниково в фотографиях», изделия народных промыслов (России, Курской области).
    - Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: экологическая тропа, уголки природы в группах, цветники, зеденые насаждения на всей территории детского сада. Соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН, ППБ.
    - Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые и развивающие центры во всех групповых помещениях детского сада, игровые прогулочные площадки, развивающий центр для детей раннего возраста, музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка.
    - Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: игровые уголки, альбомы семейных фотографий в группах, итоги совместных детско-родительских проектов, выставки детских рисунков «Милая мамочка»,

«Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.; совместные праздничные мероприятия.

* + - Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: уголки познания и экспериментирования в группах с набором материалов для исследования и экспериментирования; центр конструирования, математики в группах; книжный центр с набором разнообразных книг познавательного характера; дидактические игры и материалы по познавательному развитию; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); календарь погоды настенный, коллекции (семена, минералы…) и др. .
    - Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Спортивный зал с комплектом оборудования и атрибутов для двигательной активности разных видов; спортивная площадка на территории ГКП; центр двигательной активности в группе; зал для двигательной активности детей раннего возраста, прогулочные площадки. Памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, порядку одевания на прогулку; демонстрационный материал, литература, дидактические пособия)
    - Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: музей старины с набором утвари; русские народные костюмы; куклы в национальных костюмах; предметы быта, подборка литературы по устному народному творчеству; подборка познавательной литературы по данному направлению; дидактические игры и др. уголки патриотического воспитания в группах.
    - Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: **у**голки дежурства+ инвентарь для хозяйственно- бытового труда; уголок природы в группе: растительность в группе (комнатные цветы в соответствии с возрастом, мини-огороды, временные объекты для наблюдений и др.) при возможности; подбор иллюстративного материала; на территории ГКП: цветники, огород; «книжкина больница» в книжных уголках групп. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопатки, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС ГКП ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства:

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

**В части формируемой участниками образовательных отношений** взаимодействие ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» с социумом в рамках реализации Программы воспитания включает в себя:

1. Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления.
2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.
3. Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.
4. Взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие с каждым из партнёров строится на следующих принципах: - добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - обязательства исполнения договорённости; - ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социумом способствует решению основных программных задач

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Социальный партнёр | Направления и формы взаимодействия |
| 1. | Библиотека Миленинского сельсовета | **Направления:** патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое.  **Цель:** использование фондов, средств библиотеки для воспитания грамотного читателя, привития интереса к чтению, развитие познавательных способностей детей; ознакомление детей с работой библиотек; маркетинг новой детской художественной литературы; повышение профессионального мастерства педагогов.  **Формы взаимодействия**: экскурсии, посещение выставок, совместные проекты «Писатели и поэты Курского края»,  литературные встречи с местными писателями и поэтами. |
| 2. | Городской  краеведческий музей | **Направление:** познавательное, патриотическое, социальное, эстетическое, трудовое.  **Цель:** воспитание патриотизма, гражданственности, высоких моральных и нравственных качеств дошкольников через ознакомление с историей краеведения.  **Формы взаимодействия**: экскурсии, викторины, конкурсы, тематические беседы. |
| 3. | Центр детского творчества | **Направление**: эстетическое, познавательное, социальное.  **Цель**: развитие творческих способностей детей, интереса к музыкально-ритмической, художественной, театрализованной и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | исполнительской деятельности.  **Формы взаимодействия**: участие в выставках детского  творчества, концерты и театрализованные представления на базе ДОУ. |
| 6. | ОБУЗ «Фатежская  поликлиника» | **Направление:** физкультурное и оздоровительное,  познавательное.  **Цель**: охрана жизни и здоровья детей.  **Формы взаимодействия**: беседы, профилактика заболеваний (наглядная агитация, осмотр детей узкими специалистами), консультации. |
| 7. | МКОУ «Миленинская ООШ» | **Направление**: познавательное, социальное.  **Цель**: сотрудничество в рамках преемственности ДОУ и школы. **Формы взаимодействия**: экскурсии, совместное проведение мероприятий с детьми, родителями, педагогами. |
| 10. | ОГБОУ ДПО  «Курский институт развития образования» | **Цель:** Оказание методической помощи педагогическим кадрам;  Организация межличностного (корпоративного) общения в сообществе педагогов Курска и Курской области.  **Формы взаимодействия:** Прохождение курсов повышения квалификации, аттестации педагогов. Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, конкурсах детского творчества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12. | Отдел опеки и  попечительства | **Цель :** Организация взаимодействия по работе с  неблагополучными семьями |

### Организационный раздел Программы воспитания.

**Кадровое обеспечение**

В ГКП приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности**  (в соответствии со штатным расписанием  ГКП) | **Функционал,**  **связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Воспитатель | Воспитатель - это педагог-профессионал, являющийся для растущего  человека наставником, координатором, духовным посредником между обществом и ребенком в усвоении основ человеческой культуры… Поэтому функциональные обязанности воспитателя по реализации Программы воспитания обширные:   * определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом ГКП МКОУ «Миленинская ООШ и правилами внутреннего распорядка ГКП МКОУ «Миленинская ООШ»; * проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные - ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детсковзрослых сообществ; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ГКП МКОУ «Миленинская ООШ».   В соответствии с должностной инструкцией по должности  «воспитатель». |
| Младший воспитатель | -Оказание практической помощи педагогам в реализации Программы.  -Участие в подготовке детей к мероприятиям, изготовлении атрибутов; исполнении ролей героев и др. |

### Нормативно-методическое обеспечение

В ГКП приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Данные локального акта ГКП** |
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Должностная инструкция воспитателя;  инструкция учителя-логопеда |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | Заключены договоры о сотрудничестве с  социальными партнерами, составлены планы совместной работы. |
| Изменения в программе развития ГКП | Внесены изменения в Программу развития ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» |
| Изменения в ВСОКО ГКП | Внесены изменения во ВСОКО |
| Методическое сопровождение педагогов ГКП в вопросах реализации Рабочей программы воспитания | * курсы повышения квалификации педагогов по вопросам воспитательной работы; * участие в работе педагогических сообществ города по вопросам реализации Рабочей программы воспитания; * В ГКП: методические мероприятия в соответствии с годовым планом работы. |

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
6. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ГКП «Миленинская ООШ»обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды п. 31 ФОП ГКП.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ГКП учтены:

* Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ГКП;
* возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

* требованиям ФГОС ГКП;
* данной Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГКП МКОУ «Сотниковская ООШ;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру образования детей;
* требованиям безопасности и надежности.

В ГКП «Миленинская ООШ» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных

технологий в образовательном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещение/территория** | **Оборудование** |
| Методический кабинет | Ноутбук – 2,  МФУ – 1,  Принтер – 1, |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет специалистов.

### Наполняемость РППС

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития иобразования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1. содержательно-насыщенная;
2. трансформируемая;
3. полифункциональная;
4. вариативная;
5. доступная;
6. безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

ГКП имеет территорию, которая озеленена.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

.

### Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО. ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, озелененной территорией.

В ГКП имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и

образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

* помещения для занятий обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
* оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
* административные помещения, методический кабинет;
* помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
* оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ГКП МКОУ «Миленинская ООШ»: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ГКП в целях обновления содержания и повышения качества ГКП МКОУ «Миленинская ООШ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Направление | Наличие социально-  бытовых условий, пунктов | Наименование оборудования |
|  | Физическое развитие | Физкультурный зал | Оборудование и спортивный инвентарь для ОРУ, основных видов  движений, подвижных и спортивных игр  **ТСО**: Ноутбук |
|  | Познаватель | Групповые блоки - | Групповые помещения оснащены: современной |
| ное, речевое, |  | мебелью, |
| художествен |  | отвечающей гигиеническим и возрастным |
| но- |  | особенностям воспитанников; |
| эстетическое, |  | программно-методическим обеспечением; |
| социально- |  | игровым оборудованием; |
| коммуникатив |  | дидактическими и развивающими играми; |
| ное развитие |  |  |
|  |  | мягким инвентарем. |

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор,  составитель | Наименование издания | Издательство | Год  издания |
| **Методики и технологии для решения задач образовательной области**  **«Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| **Социальные отношения** | | | |
| ***Методические пособия*** | | | |
| Абрамова Л.В.,  Слепцова И.В. | «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа. | М: Мозаика- Синтез | 2015 |
| Буре Р.С. | «Социально-нравственное воспитание  дошкольников» | М: Мозаика-  Синтез, | 2015 |
| Петрова В.И.,  Стульник Т.Д. | «Этические беседы с детьми 4-7 лет» | М.: Мозаика-  Синтез | 2015 |
|  | * Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). * Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). * Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). * Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |  |  |
| **Наглядно – дидактические пособия** | | | |
| Бордачева И. Ю. | Дорожные знаки (4–7 лет). | М.: Мозаика-  Синтез |  |
|  | Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»;  «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы». | М.: Мозаика-  Синтез |  |
|  | Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники  Отечества»; «Великая Отечественная война»;  «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом». | М.: Мозаика-  Синтез |  |
|  | Развивающие плакаты: «Очень важные  профессии», «Народы стран ближнего зарубежья». | М.: Мозаика-  Синтез |  |
| **Формирование основ гражданственности и патриотизма** | | | |
|  | ***Методические пособия*** |  |  |
|  | ***Наглядно-дидактические пособия*** |  |  |
| **Трудовое воспитание** | | | |
| Методические пособия | | | |
| Куцакова Л. В. | Трудовое воспитание в детском саду: Для  занятий с детьми 3–7 лет. |  |  |
| Шатова А.Д. | «Экономическое воспитание дошкольников:  формирование предпосылок финансовой грамотности» - примерная прациальная программа дошкольного образования для детей 5  – 7 лет. | Банк России | 2022г. |
| Шатова А.Д. | Сборинк методических материалов на основе  примерной прациальной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет  «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой  грамотности». | Банк России | 2022г. |
| Шатова А.Д. | Сборник демонстрационных материалов на основе примерной прациальной программы дошкольного образования для детей 5 – 7 лет  «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». | Банк России | 2022г. |
| ***Наглядно-дидактические пособия*** | | | |
|  | Серия «Рассказы по картинкам»:   * «Кем быть?» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * «Профессии» |  |  |
| Формирование основ безопасности в реальном и цифровом мире | | | |
| Саулина Т. Ф. | Знакомим дошкольников с правилами  дорожного движения (3–7 лет |  |  |
| Саулина Т. Ф. | «Ознакомление дошкольников с правилами  дорожного движения» | М.: Мозаика-  Синтез | 2018 |
|  | ***Наглядно-дидактические пособия*** |  |  |
| Бордачева И. Ю. | Безопасность на дороге: Плакаты для  оформления родительского уголка в ДОУ | М.: Мозаика-  Синтез |  |
|  | ***Игровая деятельность*** |  |  |
| Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в детском саду. 3-4 года.  Методическое пособие | М.: Мозаика-  Синтез | 2019 |
| Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет.  Методическое пособие | М.: Мозаика-  Синтез | 2019 |
| Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в детском саду. 5-6 лет.  Методическое пособие | М.: Мозаика-  Синтез | 2019 |
| Петрова В. И.,  Стульник Т. Д. | Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет)  ФГОС. Методическое пособие | М.: Мозаика-  Синтез | 2019 |
| **Методики и технологии для решения задач образовательной области**  **«Познавательное развитие»** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | |
| ***Методические пособия*** | | | |
| Веракса Н. Е.,  Веракса А. Н. | «Проектная деятельность дошкольников» | М.: Мозаика-  Синтез | 2018 |
| Веракса Н.Е.,  Галимов О.Р. | «Познавательно-исследовательская  деятельность дошкольников» | М.: Мозаика-  Синтез | 2018 |
| Крашенинников  Е.Е., Холодова О.Л. | «Развитие познавательных способностей  дошкольников» | М.: Мозаика-  Синтез | 2015 |
| **Окружающий мир** | | | |
|  | ***Методические пособия*** |  |  |
| Дыбина О. Б. | «Ознакомление с предметным миром и  социальным окружением. | М.: Мозаика-  Синтез | 2016 |
| Дыбина О. Б. | «Ознакомление с предметным миром и  социальным окружением.Средняя группа». | М.: Мозаика-  Синтез | 2016 |
| Дыбина О. Б. | «Ознакомление с предметным миром и  социальным окружением. Старшая группа. | М.: Мозаика-  Синтез | 2016 |
| Дыбина О. Б. | «Ознакомление с предметным миром и  социальным окружением. Подготовительная к школе группа». | М.: Мозаика-  Синтез | 2016 |
| Л.Ю Павлова | Сборник дидактических игр по ознакомлению с  окружающим миром | М.: Мозаика-  Синтез | 2015 |
| О.В.Дыбина | Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для  дошкольников/ Под.ред. О.В.Дыбиной. – 2- е изд., испр. | М.: ТЦ  Сфера,. | 2013.-  192с |
| **Математические представления** | | | |
| ***Методические пособия*** | | | |
| И.А.Пономарева,  В.А.Позина | Формирование элементарных математических  представлений. Младшая группа | М.: Мозаика-  Синтез | 2020 |
| И.А.Пономарева,  В.А.Позина | Формирование элементарных  математическихпредставлений. Средняя группа | М.: Мозаика-  Синтез | 2015 |
| И.А.Пономарева, | Формирование элементарных математических | М.: Мозаика- | 2916 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В.А.Позина | представлений. Старшая группа | Синтез |  |
| И.А.Пономарева,  В.А.Позина | Формирование элементарных математических  представлений. Подготовительная группа | М.: Мозаика-  Синтез | 2016 |
| **Природа** | | | |
| ***Методические пособия*** | | | |
| С.Н.Теплюк | Игры-занятия на прогудке с малышами | М.: Мозаика-  Синтез | 2014 |
| О.А.Соломеннико  ва | Ознакомление с природой в детском саду.  Младшая группа | М.: Мозаика-  Синтез | 2017 |
| О.А.Соломеннико  ва | Ознакомление с природой в детском саду.  Средняя группа | М.: Мозаика-  Синтез | 2015 |
| О.А.Соломеннико  ва | Ознакомление с природой в детском саду.  Старщая группа | М.: Мозаика-  Синтез | 2015 |
| О.А.Соломеннико  ва | Ознакомление с природой в детском саду.  Подготовительная группа | М.: Мозаика-  Синтез | 2017 |
| С.Н. Николаева | «Юный эколог», система работы в младшей  группе детского сада (3-4) | М.: Мозаика-  Синтез | 2019 |
| С.Н. Николаева | «Юный эколог», система работы в старшей  группе детского сада (4-5) | М.: Мозаика-  Синтез | 2019 |
| С.Н. Николаева | «Юный эколог», система работы в старшей  группе детского сада (5-6) | М.: Мозаика-  Синтез | 2019 |
| С.Н. Николаева | «Юный эколог», система работы в  подготовительной группе детского сада (6-7) | М.: Мозаика-  Синтез | 2019 |
| ***Наглядно-дидактические пособия*** | | | |
|  | **Картины для рассматривания**:   * «Коза с козлятами» * «Кошка с котятами» * «Свинья с поросятами» * «Собака со щенками» | М.: Мозаика-  Синтез |  |
|  | **Плакаты:**  «Домашние животные»;  «Домашние питомцы»;  «Домашние птицы»;  «Животные Африки»;  «Животные средней полосы»;  «Овощи»;  «Птицы»;  «Фрукты». | М.: Мозаика-  Синтез |  |
| Е.К.Ривина | Герб и флаг России | М.: Аркти | 2002 |
| Г.А.Александрова | Моя Россия! Патриотическое воспитание  старших дошкольников | СПб.:  ДЕТСТВО- ПРЕСС | 2015 |
|  | НАРОДЫ РОССИИ. Демонстрационный  материал | М.: ТЦ Сфера | 2020 |
|  | Наша Родина – Россия. Иллюстративые  карточки. | СПб.:  ДЕТСТВО- ПРЕСС | 2014 |
| Е.В.Соловьева | Дети планеты ЗЕМЛЯ | Линка - Пресс | 2001 |
| Сухин И.Г. | ШАХМАТЫ. Полный курс для детей. | М.: АСТ | 2018 |
| **Методики и технологии для решения задач образовательной области**  **«Речевое развитие»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методические пособия** | | | |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Младшая группа. | М.: Мозаика-  Синтез | 2017 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Средняя группа. | М.: Мозаика-  Синтез | 2015 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Старшая группа. | М.: Мозаика-  Синтез | 2016 |
| В.В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Подготовительная  группа. | М.: Мозаика-  Синтез | 2016 |
|  | Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый  алфавит»; «Таблица слогов». | М.: Мозаика-  Синтез | 2017 |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет,  6-7 лет. | М.: Мозаика- Синтез | 2016 |
| Л.Е.Журова,  Н.Е.Варенцова, Н.В.Дурова | Обучение дошкольников грамоте | М.: Школьная  пресса | 2001 |
| **Методики и технологии для решения задач образовательной области**  **«Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| **Музыкальное развитие** | | | |
| ***Методические пособия*** | | | |
| Каплунова И.М.,  Новоскольцева И.А. | «Праздник каждый день. Конспекты  музыкальных занятий с аудио приложением. Первая младшая группа». | СПб. –  «Композитор- Санкт- Петербург» | 2015 |
| Каплунова И.М.,  Новоскольцева И.А. | «Праздник каждый день. Конспекты  музыкальных занятий с аудио приложением. Вторая младшая группа». | СПб. –  «Композитор- Санкт-  Петербург» | 2015 |
| Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. | «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Средняя группа». | СПб. –  «Композитор- Санкт- Петербург» | 2015 |
| Каплунова И.М.,  Новоскольцева И.А. | «Праздник каждый день. Конспекты  музыкальных занятий с аудио приложением. Старшая группа». | СПб. –  «Композитор- Санкт- Петербург» | 2015 |
| Каплунова И.М.,  Новоскольцева И.А. | «Праздник каждый день. Конспекты  музыкальных занятий с аудио приложением. Подготовительная группа». | СПб. –  «Композитор- Санкт- Петербург» | 2015 |
| М.Б.Зацепина,  Т.В.Антонова | Праздники и развлечения в детском  саду | М.: Мозаика-  Синтез | 2008 |
| **Изобразительная деятельность** | | | |
| ***Методические пособия*** | | | |
| Комарова Т. С. | «Детское художественное творчество» | М.: Мозаика-  Синтез | 2016 |
| Комарова Т.С. | «Изобразительная деятельность в детском саду.  Младшая группа» | М.: Мозаика-  Синтез | 2019 |
| Комарова Т.С. | «Изобразительная деятельность в детском саду.  Группа. 4 – 5 лет» | М.: Мозаика-  Синтез | 2020 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Комарова Т.С. | «Изобразительная деятельность в детском саду.  Старшая группа» | М.: Мозаика-  Синтез | 2016 |
| Комарова Т.С. | «Изобразительная деятельность в детском саду.  Подготовительная группа» | М.: Мозаика-  Синтез | 2016 |
| Т.С.Комарова,  М.Б.Зацепина | Интеграция в воспитательно-образовательной  работе детского сада |  | 2015 |
| Куцакова Л.В. | «Конструирование из строительного материала.  Средняя группа» | М.:  Мозаика- Синтез | 2016 |
| Куцакова Л.В. | «Конструирование из строительного материала.  Старшая группа» | Мозаика-  Синтез | 2016 |
| Куцакова Л.В. | «Конструирование из строительного  материала. Подготовительная к школе группа» | М.: Мозаика-  Синтез | 2016 |
| И.А.Лыкова | Изобразительное творчество в детском саду | ИД «Цветной  мир» | 2010 |
| И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду.  Младшая группа | ИД «Цветной  мир» | 2012 |
| И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду.  Старшая группа | ИД «Цветной  мир» | 2010 |
| И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду.  Подготовительная группа | ИД «Цветной  мир» | 2011 |
|  | Серия «Мир в картинках»:   * «Гжель» * «Городецкая роспись по дереву»; * «Дымковская игрушка»; * «Каргополь — народная игрушка»; * «Музыкальные инструменты»; * «Полхов-Майдан»; * «Филимоновская народная игрушка»; * «Хохлома» |  |  |
| Мамаева О. А | Поделки из природного и бросового материала с  детьми 4–5 лет. | М.: Мозаика-  Синтез | 2017 |
| Мамаева О. А. | Поделки из природного и бросового материала с  детьми 5–6 лет. | М.: Мозаика-  Синтез | 2017 |
|  | **Наглядно-дидактические пособия:**   * Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». | М.: Мозаика-  Синтез | 2017 |
| **Методики и технологии для решения задач образовательной области**  **«Физическое развитие»** | | | |
| ***Методические пособия*** | | | |
| Л.И.Пензулаева | Оздоровительная гимнастика. Комплексы  упражнений. (3–4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет) | М.: Мозаика-  Синтез | 2016 |
| Борисова М. М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения.  Для занятий с детьми 3–7 лет |  |  |
| Пензулаева Л. И | . Физическая культура в детском саду: (3–4 года),  (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет) |  |  |
| Степаненкова Э. | Сборник подвижных игр |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Я. |  |  |  |
| ***Методические пособия для групп раннего возраста с 1-3 лет*** | | | |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и  дома: 1–3 года |  |  |
| Лыкова И.А.,  Файзуллаева Е.Д. | Адаптация к детскому саду ребенка раннего  возраста. | ИД «Цветной  мир» | 2019 |
| Абдуллина Л.Э.,  Богуславская  Т.Н., Виноградова Е.В., Суздальцева Л.В. | Психолого-педагогическое сопровождение  семей с детьми раннего возраста. Учебно- методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2020. |
| Агурицева Е.А.,  Баландина Л.А., Сундукова А.Х. и др. | Осторожно: ранний возраст. Комплексная  безопасность в детском саду. Методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2020 |
| Васюкова Н.М.,  Лыкова И.А.,  Петрова Е.В., Родина Н.М. | Интегрированное планирование  образовательной деятельности. Второй год жизни. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2020 |
| Кожевникова  В.В., Лыкова И.А. | Образовательная среда для детей раннего  возраста: Монография. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2019 |
| Лыкова И.А.,  Гриднева Л.А.,  Карлаш С.И., Суздальцева Л.В. | Развивающие прогулки с детьми раннего  возраста. Методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2020 |
| Майер А.А.,  Микляева Н.В., Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. | Портрет педагога раннего детства: особенности  профессии. Учебно-методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2018 |
| Теплова А.Б. | Материнский фольклор в образовательной среде.  Учебно-методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2019 |
| Лыкова И.А., Протасова Е.Ю | ***.*** Культурные практики в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2019 |
| Богоявленская  М.Е., Кларина  Л.М., Шатова А.Д. | Поддержка инициативы и самостоятельности в  раннем детстве. Учебно-методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2020 |
| Касаткина Е.И. | Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2020 |
| Касаткина Е.И. | Игровое общение в раннем детстве.  Методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2019 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. | Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2020 |
| Лыкова И.А.,  Шипунова В.А. | Игры-забавы для малышей: методическое  пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2019 |
| Теплова А.Б | Народные игры в воспитании детей раннего  возраста. Учебно-методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2020 |
| Трифонова Е.В | Становление и развитие игры в раннем детстве. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2020 |
| Белая С.Г.,  Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. | Дидактическая кукла. Развивающие игры и  упражнения для малышей. Методическое по  собие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2019 |
| Николаева С.Н. | Экологическое воспитание детей. Первый и  второй годы жизни. Методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2019 |
| Протасова Е.Ю.,  Родина Н.М. | Познание окружающего мира в раннем детстве.  Методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2019 |
| Протасова Е.Ю.,  Родина Н.М | ***.*** Познавательное развитие детей. Первый и  второй годы жизни. Методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2019 |
| Кириллов И.Л.,  Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. | Сенсорное развитие и воспитание ребенка в  первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир», | 2020. |
| Ушакова О.С. | Дидактические игры и упражнения для  развития речи малышей. Методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2020 |
| Ушакова О.С. | Речевое развитие детей второго года жизни.  Методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2019. |
| Суздальцева Л.В. | Поддержка семьи в речевом развитии детей  раннего возраста. Методическое пособие. — | М.: ИД  «Цветной мир» | 2020 |
| Александрова  Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др | Арт-методики для развития малышей.  Методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2018. |
| Буренина А.И. | Музыкальные минутки: игры-забавы для  малышей. Методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир», СПб.:  АНО ДПО | 2018. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Аничков  мост» |  |
| Васюкова Н.Е. | Детская литература и фольклор для детей  раннего возраста. Методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2020. |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду.  Второй год жизни. Методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2020 |
| Волошина Л.Н. | «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная  образовательная программа. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2020 |
| Волошина Л.Н. | Физическое развитие детей второго года жизни.  Методическое пособие. | М.: ИД  «Цветной мир» | 2020 |
| Лыкова И.А.,  Казунина И.И. | Первые игры и игрушки. Игровая среда. От  рождения до 3 ле | ИД «Цветной  мир» | 2019 |
| Касаткина Е.И. | Дидактические игры для детей раннего возраста.  / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой | ИД «Цветной  мир» | 2019 |
| Файзуллаева Е.Д. | Взаимодействие педагога с родителями детей  раннего возраста. / Под ред. И.А. Лыково | ИД «Цветной  мир» | 2019 |
| Ушакова О.С. | "Речевое развитие детей третьего года жизни" | ИД «Цветной  мир» | 2019 |
| ***Дидактические пособия (цветные картонные карточки)***  **Комплекты цветных картонных карточек:**  Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.  Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька - мурысонька. — М.: ИД «Цветной мир», 2017. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка - рябушечка.— М.: ИД «Цветной мир», 2017.  Ушакова О.С., Лыкова И.А***.*** Сорока - белобока. — М.: ИД «Цветной мир», 2017. | | | |
| **Логопедическая помощь** | | | |
| Филичева Т.Б.,  Чиркина Г.В. | "Воспитание и обучение детей дошкольного  возраста с фонетикофонематическим недоразвитием" Программа и методические рекомендации. | М.: | 2004 |
| **Взаимодействие с семьей** | | | |
| А.В. Козлова, Р.П.  Дешеулина. | Работа ДОУ с семьёй. | М., Сфера. | 2010г |
| Н.М.Метенова | «Взрослым л детях»;  «Родителям о детях»;  «День открытий»;  «Уроки вежливости»;  «Родительские собрания. Ч.1., Ч 2.» | ИПК  «Индиго», ярославль | 2019 |
| Осипова Л.Е. | Работа детского сада с семьей | ИД  «Скрипторий» | 2008 |
| Л. Свирская | Работа с семьей: необязательные инструкции | ООО «Линка-  Пресс» | 2007 |
| Е.С.Евдокимова | «Педагогическая поддержка семьи в воспитании  дошкольников» | ТЦ «Сфера» | 2019 |
| Е.А.Алябьева | Ребенок в мире взрослых» | ТЦ «Сфера» | 2016 |
| **Педагогическая диагностика** | | | |
| Под ред. | Педагогическая диагностика к комплексной | ИД «Цветной | 2016 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. | образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных  организаций | мир» |  |

**Методики и технологии в соответствии с частью программы, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор, составитель | Наименование издания | Издательство | Год  издания |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Алешина Н.В. | «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» | М.: УЦ Перспектива | 2014 |
| Пантелеева Н.Г. | «Знакомим детей с малой Родиной» | М.: ТЦ «Сфера» | 2015 |
| Князева О.Л., Маханева М.Д. | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | Спб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС» | 2016 |
| Денисова Т.В. | Приобщение детей к русской национальной культуре | Курский областной ИПК и ПРО | 1998 |
| Гладких Л.П., А.А.Корзинкин,  В.М.Меньшиков | Мир-прекрасное творение | Изд.Курского госуниверситета | 2008 |
| **Познавательное развитие** | | | |
|  | Курский характер. Сборник материалов. | ООО «ПОЛСТАР» | 2014 |
| Методические рекомендации из опыта работы МДОУ31  г.Железногорска | Музейно-педагогическая деятельность как средство формирования социально- личностных ценностей у детей старшего дошкольного возраста | КИНПО (ПК и ПП) СОО | 2013 |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  |  |
| Тихонова М.В., Смирнова Н.С. | Красна изба | Спб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС» |  |
| И.А.Лыкова | Художественный труд в детском саду, учебно-методическое пособие. | ИД «Цветной мир» | 2010 |
| И.А.Лыкова | Парциальная программа «Умные пальчики» | ИД «Цветной мир» | 2017 |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке [https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..](https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT)

* 1. **Кадровые условия реализации Программы** (соответствуют п.34 ФОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должностей** | **Количество специалистов** |
| **Педагогические работники** | |
| Воспитатели | 14 |
| **Учебно-вспомогательный персонал** | |
| Мл. воспитатель | **6** |

### Примерный режим и распорядок дня

**Режим дня ГКП для детей 3–7 лет с реализацией ООП ДО (5 часов)**

**3.5.1 Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 3 до 7 лет**

Режим дня в группе детей от 3 до 7 лет рассчитан на 5-часовое пребывание детей в ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня рассчитан на холодный и теплый периоды года, предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников. Режим дня обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

| **Содержание** | **Время** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3–4 года** | **4–5 лет** | **5–6 лет** | **6–7 лет** |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 07:45–08:20 | 07:45–08:20 | 07:45–08:20 | 07:45–08:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 08:20–08:30 | 08:20–08:30 | 08:20–08:30 | 08:20–08:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08:30–09:00 | 08:30–09:00 | 08:30–09:00 | 08:30–09:00 |
| Занятие 1 | 09:00–09:15 | 09:00–09:20 | 09:00–09:25 | 09:00–09:30 |
| Перерыв между занятиями (физкультминутки) | 09:15–09:25 | 09:20–09:30 | 9:25–09:35 | 09:30–09:40 |
| Занятие 2 | 09:25–09:40 | 09:30–09:50 | 09:35–10:10 | 09:40–10:10 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность) | 09:40–10:30 | 09:50–10:30 | 10:00–10:30 | 10:10–10:30 |
| Второй завтрак | 10:30–11:00 | 10:30–11:00 | 10:30–11:00 | 10:30–11:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 11:00–12:45 | 11:00–12:45 | 11:00–12:45 | 11:00–12:45 |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОУ. ДОУ вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников

### Календарный план воспитательной работы

**ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» на 2024 - 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники | Направления воспитания\* | Воспитательные события ДОО | Возраст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **01** | 27 | День снятия блокады Ленинграда | Пат, позн. | Беседа с презентациями  «900 дней блокады», «Дети блокадного  Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной  литературой и музыкальными произведениями по теме | 6-7 |
| День освобождения  Красной армией  крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | Пат., позн. | Беседа с презентацией, чтение произведений  художественной литературы, рассматривание иллюстраций | 6-7 |
|  |  |  |  |  |
| **02** | 2 | День разгрома советскими  войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве | Пат, позн, | Беседа с презентациями  «900 дней блокады», «Дети блокадного  Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной  литературой и музыкальными произведениями по теме | 6-7 |
| 8 | День российской науки | Позн, патр, физич. | Познавательно-игровое развлечение  «Путешествие в мир опытов». Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки».  Экскурсия выходного дня «Кванториум» Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы) Оформление альбомов «Волшебные превращения»,  «Путешествие в прошлое», «Наука и жизнь», «Тайное и неизведанное» Опыты и эксперименты «Юные химики» Спортивное развлечение «В гости к Электронику».  Просмотр мультфильмов: «Фиксики»,  «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать»,  «Семья почемучек»  Беседы по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях». | 6-7 |
| 11 | 130 лет со дня рождения  детского писателя В.В.Бианки | Эст, позн. | Выставки произведений, чтение, беседы,  презентация «Путешествие по произведениям В.В.Бианки» | 5-7 |
| 13 | 255 лет со дня рождения  русского писателя и баснописца И.А.Крылова | Эст, позн.. | Беседы, творческая деятельность детей | 5-7 |
| 15 | День памяти о россиянах,  исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Позн, физ. | Флэш-моб утренней зарядки | 6-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 21 | Международный день родного языка | Парт,позн,соц, эст | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)  «Познание»: «Мы — россияне, наш язык— русский» (ст. гр.)  «Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры) (ст. гр.) | 6-7 |
| 23 | День защитника Отечества | Патр,позн,соц,физич,тр уд | Ситуации общения «Папа может, папа может»,  Оформление фотовыставки «Наши папы» Вручение подарков папам.  Беседа «Военные профессии», «Крепки и  сильны русские богатыри». Праздник «День защитника Отечества»  Выставка творческих работ «Наши папы удалые»  спортивный праздник (с участием пап) | 4-7 |
| *20-26* | *ЧФУ*  *Масленица* | *Парт,позн,соц, эст* | *Заклички, народные подвижные игры*  *Встречай Масленицу! Посещение избы.*  *Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»*  *Посещение избы Изготовление «Масленицы»*  *Цикл бесед о правильном питании* | 3-7 |
| **03** | 8 | Международный женский  день | Патр, соц, эст. | Праздничные концерты, посвященные  международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье  Творческие мастерские «Подарок для  мамочки». выставка рисунков («Моя мама»,  «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка») | 2-7 |
| 9 | 90 лет со дня рождения  летчика-космонавта Ю.А.Гагарина | Патр, позн. | Рассм. Иллюст, беседы о летчиках, космосе  о жизненном пути космонавта | 5-7 |
| 14 | 450 летие выхода первой  «Азбуки» - печатной книги ивана Федорова (1574) | Позн. | Презентация «Как азбука появилась» | 5-7 |
| 18 | День воссоединения  Крыма с Россией  180 лет со дня рождения композитора Н.А.Римского  – Корсакова (1844-1908) | Позн, патр | Беседы, рассматривание иллюстраций, фото,  чтение произведений худ.литературы | 6-7 |
| 27 | Всемирный день театра | Эст, позн. | Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В. Михалкова  «Путешествие в Михалковград» | 5-7 |
|  | *ЧФУ* |  |  |  |
| **04** | 07 | Всемирный день здоровья | О  з д | День здоровья | 4-7 |
| 09 | День памяти о геноциде  советского народа  нацистами и их пособниками в годы ВОВ | Патр. | Рассматривание изображение памятников,  беседы | 4-7 |
|  | 12 | День космонавтики | Позн, труд, патр., эст. | Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций  Подвижные и строительные игры.  Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики (ст. возраст); досуг  «Космонавты» Конструирование ракет | 5-7 |
| 22 | Всемирный день Земли | Позн, труд, соц. | Акция «Цветочек на подоконнике»  (озеленение прогулочных участков) Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени».  Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие  «Сбор батареек, макулатуры» Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков)  Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) – подг. гр | 5-7 |
| 27 | *День присвоения городу Курску почетного звания Российской Федерации*  *«Город воинской славы» (2007 год)* | Пат, позн. | «Курск – город воиской славы» - презентация | 5-8 |
| **05** | 1 | Праздник Весны и Труда | Позн, труд, эст. | Слушание и исполнение песен,  художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне  Знакомство с пословицами и поговорками о труде  Волонтерское движение «Дошколята- эколята» - (уборка территории | 5-7 |
| 9 | День Победы | Позн,  Патр,, социальное,, физ. и оздор, эст. | Чтение стихотворения Барто «Флажок» и  др. Беседа на тему «День победы», Рассматривание картинок «Военная техника»  Возложение цветов к импровизированным памятникам  Коллективная работа «Салют», «Летят  самолеты», «Горит на солнышке флажок». Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах  «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней»  Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»  Акция «Окна Победы»  Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»  Спортивно-патриотическая игра «Зарница | 4-7 |
| 18 | Международный день  музеев | Эст., Позн. | Экскурсия в музей старины, краеведческий  музей. Беседы о музеях | 4-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 24 | День славянской  письменности и культуры | Позн., соц. | Беседы, знакомство с азбукой,  выст.детского творчества | 5-7 |
| 16 | *День памяти выдающихся*  *курян, в честь первого*  *известного курянина – Феодосия Печерского* | Позн, патр, | Тематическая подборка «Выдающиеся  куряне» | 5-7 |
| **06** | 01 | День защиты детей  220 лет со дня рождения  композитора М.И Глинки (1804-1857) | Позн, соц, эст. | Беседы о правах детей, «Дружат дети на  планете»; составление фотоальбома группы  «Наши дружные ребята»,  Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»  Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»  Цикл бесед о ПДД  Музыка в жизни человека-тем. беседы | 3-7  5-7 |
| 02 | 220 лет со дня рождения  детского писателя К.И.Чуковского | Эст, позн, озд. | «В гости к дедушке Корнею»- выставки,  инсценировки. |  |
| 05 | День эколога | позн | Сохраним природу вместе – выставка  детского рисунка. Путешествие по экологической тропе. | 3-7 |
| 06 | День русского языка | П  о з  н | Путешествия по сказкам А.С.Пушкина | 5-7 |
| 12 | День России | Позн, патр,эст | Цикл бесед о России, родном городе,  государственной символике.  Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», | 5-7 |
| 22 | День памяти и скорби | Позн, соц, эст. | Поэтический час «Мы о войне стихами  говорим»  Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»  Прослушивание музыкальных композиций  «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша»  Игра «Перевяжи раненого солдата»,  «Саперы», «Разведчики»  Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было | 5-7 |
|  | 13 | *День образования Курской области (1934)* |  | *«Я – Курянин» - исп.разв.материалов портала.*  *Фотовыставка «Любимое место в городе» развлечения, викторины о стране и родном крае.*  *Литературный час: «Железногорские писатели детям»* | 5-7 |
| **07** | 8 | День семьи, любви и  верности. | Соц, позн. | Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей  семьей»  игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле».  Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей.  творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка совместных с  детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи» | 3-7 |
| 30 | День Военно-морского  флота | Па тр, по | Беседы, рассматривание иллюстраций,  встречи с моряками-папами и дедушками. | 5-7 |
| 5  21 | *начало Курской битвы;*  *3 воскресенье- день металлурга*  *День металлурга* | *Патр, позн* | *Беседы, чтение стихотворений,*  *воспоминаний, виртуальная экскурсия.*  *Экскурсии, беседы, рассматривание фото и видео материалов, встречи с интересными людьми.*  *Железногорск – город горняков (цикл бесед и мероприятий)* | 5-7 |
| **08** | 10 | День физкультурника | Патр, соц, физк, оздор. | Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и  рассматривание иллюстраций с летними видами спорта.  Игры на свежем воздухе  День соревнований «Такие разные мячи». Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании.  Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта.  Квест-игра «В поисках здоровья» Экскурсия на стадион Гимназии №1 Просмотр мультфильмов | 4-7 |
| 22 | День Государственного  флага РФ | Позн, патр, | Беседа «Флаг России»  игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь  внимательным», «Соберись в кружок по цвету».  Беседа «Исторические факты появления флага»  Игра-викторина «Флаг державы –символ  славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага | 4-7 |
| 27 | День российского кино | Позн, соц, эст. | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?»,  «Как снимают кино?»  Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»  Встреча с героями фильмов и мультфильмов  Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» | 4-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *ЧФУ: 23 августа – победа*  *в Курской битве* | По зн, па | *Беседы, чтение стихотворений,*  *воспоминаний, виртуальная экскурсия* | 5-7 |
| **09** | 1 | День знаний | Соц, позн. | Мл.гр. День радостных встреч  «Здравствуйте, это я!», «Наша группа» Ст.возр. Праздник «Детский сад встречает ребят!»  Тематическое развлечение «День знаний» Выставка рисунков «Как я провел лето?»,  «Я и море» | 3-7 |
| 3 | День окончания Второй  мировой войны;  День солидарности в борьбе с терроризмом | Позн. | Беседы, чтение произведений | 5-7 |
| 8 | Международный день  распространения грамотности  День солидарности в борьбе с терроризмом. | Соц, Позн, Физ. | Беседа «Что значит быть грамотным?!»  (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы).  Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок  Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» (ст.гр.) | 5-7 |
| 27 | День воспитателя и всех  дошкольных работников. | Соц. | Беседы о профессии воспитатель и  работниках детского сада  Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду»  Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и мл. воспитатель» | 3-7 |
| *02*  *Посл. воскр* | *День освобождения*  *Курской области от немецко-фашистских захватчиков (1943г.)*  *День города* | П, | *Беседы, рассматривание иллюсраций,*  *видеоматериалов*  *Экскурсии, выставки детских работ,*  *встречи с инт.людьми, рассм.альбомов фотографий* | 5-7  3-7 |
| **10** | 1 | Международный день пожилых людей;  Международный день музыки | Соц., Позн. | Мл.возр. Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям  Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»  Ст.возр. Тематическое мероприятие «День пожилого человека»,  Социальная акция «Подарки для пожилых людей» (дом престарелых людей)  Мл.возр. Развлечение «Музыкальный  калейдоскоп», «Музыкальный сундучок» Ст.возр. Концерт-приветствие для ветеранов педагогической профессии  Игра «Угадай мелодию» (ветераны против дети/педагоги)  Выставка «Музыка в рисунках детей | 3-7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | День защиты животных | Соц., Тр. | Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь»  Фотовыставка «Мой любимый питомец» Акция по сбору макулатуры | 3-7 |
| 5 | День учителя | Позн., соц., патр. | Проектная деятельность по теме «Скоро в  школу»  Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать»  Экскурсия в школу (подготовительная группа) | 4-7 |
| 3  воскр. | День отца в России | Соц, парт.,физ. | Мл.возр. Беседы с детьми о папах  Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех».  Ст. возр. Беседы с детьми о папах + изготовление подарков Спортивные соревнования пап  Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства» | 3-7 |
| 02  Посл. нед. | *День образования города*  *Железногорска*  *«Осень в Железногорске»* |  | *Тематические занятия, беседы*  *Тематические осенние праздники*  *«Осенняя ярмарка»* |  |
| **11** | 4 | День народного единства | Патр, позн, соц. | Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка…), рассматривание иллюстраций по теме– средняя гр.  Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома  «Символика страны»  Игра-викторина «Мы – патриоты»  спортивное развлечение (подвижные игры народов России); | 4-7 |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников  органов внутренних дел России | Патр. | Беседы, рассматривание фотографий, чтение стихотворений | 5-7 |
| 23 | 115 лет со дня рождения  писателя Н.Н.Носова (1908-1976) | Эст, соц. | Выставка произведений писателя,  презентация для детей по произведениям писателя | 5-7 |
| 27 | День матери в России | Патр., соц, эст. | Выставка творческих работ ко Дню Матери  «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».  Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры  Ст.возр. Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».  Музыкально-литературная гостиная, развлечение Создание фотоальбома  «Мамина профессия» | 3-7 |
|  | 30 | День Государственного герба РФ | Па тр, поз | Беседы, выставка творческих работ, рассматривание символов | 4-7 |
| *Посл.*  *нед.* | *Безопасность на дороге* |  | *Встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы*  *детского творчества* | *4-7* |
| **12** | 3 | День неизвестного солдата | П  а т | Беседы, рассматривание фотографий | 5-7 |
| 3 | Международный день  инвалидов | Патр, позн, соц | Беседы «Люди так не делятся...»,  «Если добрый ты...»  Просмотр и обсуждение мультфильма  «Цветик–семицветик»  Акция подари книгу или открытку детям реабилитационного центра. | 4-7 |
| 5 | День добровольца  (волонтера) в России | Патр, позн, соц, труд. | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть  добрым?», Кто такие волонтеры». «День  добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании  Создание лепбука «Дружба»;  Принятие детей в ряды волонтерского  движения «Дошколята-эколята» (праздник)  Акция - трудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику) Акция «С каждого по зернышку»  (изготовление корма для птиц «Козинаки | 6-7 |
| 8 | Международный день  художника | патр, позн, эстетич | Беседы «Кто такой художник?», «Что нужно  художнику?»  Творческая мастерская «Наши руки не для скуки!»  Беседы «Творческая профессия – художник»  Выставка работ известных художников родного края, страны. Галерея юных художников  Праздник «Академия изящных искусств | 4-7 |
| 9 | День Героев Отечества | Патр. | Встречи с Героями, видеоролики о подвигах  Героев, Галерея Героев в фотографиях,  беседа «В жизни всегда есть место подвигу» | 5-7 |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | По зн. | Беседы, чтение произведений, «Мои права» | 6-7 |
| *25* | *Утверждение*  *официальных символов Курской области – герба и флага Законом Курской*  *области «О гербе и флаге Курской области» (1996г.* | *Патр, позн.* | *Тематические беседы, занятия* | *4-7* |
| 25 | День принятия  Федеральных конституционных законов  о Государственных символах РФ | Позн. | Беседы, рассматривание, творческая  деятельность «Мои символы» | 5-7 |
| 31 | Новый год | Соц, труд, этико-эст. | Праздники «Новый год у ворот», «В гостях  у Деда Мороза»  Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза | 2-7 |
|  | *ЧФУ: новогодние*  *утренники* |  | *Праздничные мероприятия совместно с*  *родителями* |  |

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

* + - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

* + - обеспечить единое содержание ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» и планируемых результатов освоения образовательной программы ГКП;
    - приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
    - структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
    - создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
    - обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
    - обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
    - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
    - обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

### Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года :

* + - первый период (с 1 сентября по 31 мая);

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который

представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность ГКП, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ГКП, особенно в период адаптации.

### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» функционируют 1 групп.

* Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
* Используется региональный компонент в образовательном процессе.
* Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
* Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на

русском языке. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста

Программа ГКП МКОУ «Миленинская ООШ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** ([ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

* + психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
  + единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГКП МКОУ «Миленинская ООШ» и семьи;
  + повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия ГКП с семьей являются:

* + информировать родителей и общественность относительно целей ГКП, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МКОУ «Миленинская ООШ»;
  + просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
  + способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
  + построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
  + вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* + приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
  + открытость;
  + взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
  + индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
  + возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название направления** | **Содержание работы** |
| Диагностико- аналитическое направление | Включает получение и анализ данных:   * о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; * об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; * планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; * согласование воспитательных задач |
| Просветительское направление | Просвещение родителей по вопросам:   * особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; * ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая |

|  |  |
| --- | --- |
|  | информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;   * информирования об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; * условий пребывания ребенка в группе ДОУ; * содержания и методов образовательной работы с детьми |
| Консультационное направление | Консультирование родителей:   * по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; * об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; * о возникающих проблемных ситуациях; * о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; * о способах организации и участия в детских деятельностях, об образовательном процессе и др. |

Благодаря разностороннему взаимодействию ГКП МКОУ «Миленинская ООШ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное народных праздников, развлечений, соревнований. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

### Основные практические формы взаимодействия ГКП МКОУ «Миленинская ООШ с семьей

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Формы |
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства, анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной  деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Просвещение родителей | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов. |

**Приложение 1**

Примерный перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Авторы** | **Образ. область** |
| РАННИЙ ВОЗРАСТ | | |
| «Цветные ладошки»  (1,5-3 года) | И.А. Лыкова | ХЭР |
| «Ладушки» (1,5-3 года) | И. Каплунова,  И. Новоскольцева | ХЭР |
| ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ | | |
| «Ладушки» (3-7 лет) | И. Каплунова, И.  Новоскольцева | ХЭР |
| «Умные пальчики» | И.А.Лыкова | ХЭР |
| «Феникс - шахматы для дошкольников» (4-7 лет) | А. В. Кузин, Н. В.  Коновалов, Н. С. Скаржинский | ПР, СКР |