

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации Фатежского района

МКОУ "Миленинская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественно-
научного цикла

Руководитель ШМО

 /А.А.Синякова/
Протокол №1 от «28»09.2023г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Председатель педсовета

 /А.Н.Пилюгина/
Протокол №15 от «31»08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МКОУ
"Миленинская основная
общеобразовательная
школа"

Директор школы

 /И.А. Пилюгина/
Приказ №35.5 от «31» 08.2023г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Биология»

(для 6 класса)

Автор-составитель:

Учитель биологии

Курлова Валентина Ильинична

село Миленино 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	9
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение». Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
 - воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
 - воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;

- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету
«Природоведение» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная,

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ

с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.	Растительный мир	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.	Животный мир	35	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
4.	Человек	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
5.	Обобщение	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:	68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1.	Живая природа: растения, животные, человек	1		05.09.2023
2.	Разнообразие растительного мира	1		07.09.2023
3.	Среда обитания растений	1		12.09.2023
4.	Строение растений	1		14.09.2023
5.	Деревья, кустарники, травы	1		18.09.2023
6.	Лиственные деревья	1		21.09.2023
7.	Хвойные деревья	1		26.09.2023
8.	Дикорастущие кустарники	1		28.03.2023
9.	Культурные кустарники	1		03.10.2023
10.	Травы	1		05.10.2023
11.	Декоративные растения	1		10.10.2023
12.	Лекарственные растения	1		12.10.2023
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1		17.10.2023

14.	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1		1910.2023
15.	Растительный мир разных районов Земли	1		24.10.2023
16.	Растения нашей страны	1		26.10.2023
17.	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1		07.11.2023
18.	Красная книга России и своей области (края	1	1	09.11.2023
19.	Разнообразие животного мира	1		14.11.2023
20.	Среда обитания животных	1		16.11.2023
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	1	21.11.2023
22.	Насекомые	1		23.11.2023
23.	Бабочки, стрекозы, жуки	1		28.11.2023
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы	1		30.11.2023
25.	Рыбы	1		05.12.2023
26.	Морские и речные рыбы	1		07.12.2023
27.	Земноводные. Лягушки. Жабы	1		12.12.2023
28.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1		14.12.2023
29.	Птицы	1		19.12.2023
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	1	21.12.2023
31.	Лебеди, журавли, чайки	1		26.12.2023
32.	Птицы своего края. Охрана птиц	1		28.12.2024
33.	Млекопитающие	1		11.01.2024
34.	Млекопитающие суши	1		16.01.2024

35.	Млекопитающие морей и океанов	1		18.01.2024
36.	Домашние животные в городе и деревне	1		23.01.2024
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1		25.01.2024
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы	1		30.01.2024
39.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1	1	01.02.2024
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1		06.02.2024
41.	Уход за животными в живом уголке или дома	1	1	08..02.2024
42.	Аквариумные рыбки	1		13.02.2024
43.	Канарейки, попугаи	1		15.02.2024
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи	1		20.02.2024
45.	Домашние кошки	1		22.02.2024
46.	Собаки	1		27.02.2024
47.	Животные холодных районов Земли	1		29.02.2024
48.	Животные умеренного пояса	1		05.03.2024
49.	Животные жарких районов Земли	1		07.03.2024
50.	Животный мир нашей страны	1		12.03.2023
51.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	1	14.03.2034
52.	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1		19.03.2024
53.	Как устроен наш организм	1		21.03.2024
54.	Как работает наш организм	1		26.03.2024
55.	Здоровый образ жизни человека	1		09.04.2024

56.	Осанка	1		11.04.2024
57.	Органы чувств	1		16.04.2024
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	1	18.04.2024
59.	Здоровое питание	1		23.04.2024
60.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1		25.04.2024
61.	Оказание первой медицинской помощи	1		02.05.2024
62.	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1		07.05.2024
63.	Специализация врачей	1	1	14.05.2024
64.	Медицинские учреждения нашего города	1		16.05.2024
65.	Медицинские учреждения нашего города	1		21.05.2024
66.	Неживая природа	1		23.05.2024