

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации Фатежского района

МКОУ "Миленинская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественно-
научного цикла

Руководитель ШМО

 /А.А.Синаикова/
Протокол №1 от «28»09.2023г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Председатель педсовета

 /А.Н.Пилыгина/
Протокол №15 от «31»08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МКОУ
"Миленинская основная
общеобразовательная
школа"

Директор школы
 И.А. Пилыгина/
Приказ №35.5 от «31» 08.2023г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Биология»

(для 8 класса)

Автор-составитель:

Учитель биологии

Курлова Валентина Ильинична

село Миленино 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	11
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

- формирование навыков правильного поведения в природе;

- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;

- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Личностные результаты:

воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и

различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью

дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

показывает знания всего изученного программного материала;

умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

четко и правильно даны определения;

вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

наблюдение проведено самостоятельно;
частично раскрыто основное содержание материала;
в основном правильно даны определения, но допущены нарушения
последовательности изложения;
вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

наблюдение проведено с помощью учителя;
усвоено основное содержание материала;
определения понятий нечеткие;
допущены ошибки и неточности в выводе.
наблюдение проведено с помощью учителя;
усвоено основное содержание материала;
определения понятий нечеткие;
допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил

не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел *«Пресмыкающиеся»*, обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел *«Птицы»* направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе *«Млекопитающие»* обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел *«Сельскохозяйственные млекопитающие»* направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, способствовать развитию любознательности, корректировать мышление и речь

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.	Беспозвоночные животные	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.	Позвоночные животные	53	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.1	Рыбы	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Земноводные	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.3	Пресмыкающиеся	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.4	Птицы	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.5	Млекопитающие	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e

					е
5	Обобщение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646 е
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:	68	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1.	Разнообразие животного мира	1		04.09.2023
2.	Значение животных и их охрана	1		06.09.2023
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1		11.09.2023
4.	Общие признаки червей. Дождевой червь	1		13.09.2023
5.	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1		18.09.2023
6.	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	1		20.09.2023
7.	Яблонная плодожорка. Бабочка- капустница	1		25.09.2023
8.	Тутовый шелкопряд	1		27.03.2023
9.	Жуки. Отличительные признаки	1		02.10.2023
10.	Комнатная муха	1		04.10.2023

11.	Медоносная пчела.	1		09.10.2023
12.	Муравьи	1		11.10.2023
13.	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	1	1	16.10.2023
14.	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1		18.10.2023
15.	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания	1		23.10.2023
16.	Речные рыбы	1		25.10.2023
17.	Морские рыбы	1		08.11.2023
18.	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1		13.11.2023
19.	Рыбоводство. Рыбо-ловство. Рациональ-ное использовани	1		15.11.2023
20.	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1		20.11.2023
21.	Экскурсия к водоему	1	1	22.11.2023
22.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1		27.11.2023
23.	Многообразие земноводных	1		29.11.2023
24.	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1		04.12.2023
25.	Общие признаки пресмыкающихся	1		06.12.2023
26.	Ящерица прыткая	1		11.12.2023
27.	Змеи. Отличительные особенности животных	1		13.12.2023
28.	Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности животны	1		18.12.2023
29.	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	1		20.12.2023
30.	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1	1	25.12.2023
31.	Многообразие птиц.	1		27.12.2023

32.	Птицы леса	1		10.01.2024
33.	Хищные птицы	1		15.01.2024
34.	Птицы, кормящиеся в воздухе	1		17.01.2024
35.	Водоплавающие птицы	1		22.01.2024
36.	Птицы, обитающие близ жилища человек	1		24.01.2024
37.	Птицы в живом уголке	1		29.01.2024
38.	Домашние птицы. Птицеводство	1		31.01.2024
39.	Экскурсия	1	1	05.02.2024
40.	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1		07.02.2024
41.	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1	1	12..02.2024
42.	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1		14.02.2024
43.	Зайцеобразные	1		19.02.2024
44.	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1		21.02.2024
45.	Хищные звери. Псовые	1		26.02.2024
46.	Хищные звери. Медвежьи	1		28.02.2024
47.	Хищные звери. Кошачьи	1		04.03.2024
48.	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	1		06.03.2024
49.	Копытные (парноко-пытные, непарноко-пытные)	1		11.03.2024
50.	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1		13.03.2023
51.	Китообразные: кит, дельфин	1	1	18.03.2034
52.	Охрана морских млекопитающих	1		20.03.2024

53.	Приматы. Общая характеристика	1		25.03.2024
54.	Экскурсия в краеведческий музей	1		08.04.2024
55.	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1		10.04.2024
56.	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1		15.04.2024
57.	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	1		17.04.2024
58.	Овца. Характерные особенности внешнего вида	1	1	22.04.2024
59.	Свинья	1		24.04.2024
60.	Лошадь	1		29.04.2024
61.	Северный олень	1		06.05.2024
62.	Верблюды	1		08.05.2024
63.	Обобщение: сельскохозяйственные животные	1	1	13.05.2024
64.	Собаки	1		15.05.2024
65.	Кошки	1		20.05.2024
66.	Животные в «живом уголке»	1		22.05.2024

