

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации Фатежского района

МКОУ "Миленинская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественно-
научного цикла

Руководитель ШМО

 /А.А.Синькова/

Протокол №1 от «28»09.2023г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

Председатель педсовета

 /А.Н.Пылюгина/

Протокол №15 от «31»08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МКОУ

"Миленинская основная
общеобразовательная
школа"

Директор школы

 /И.А. Пылюгина/

Приказ №35.5 от «31» 08.2023г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Биология»

(для 9 класса)

Автор-составитель:

Учитель биологии

Курлова Валентина Ильинична

село Миленино 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	11
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;

- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе;

- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Личностные результаты:

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; принятие готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в

объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)
обучающихся по биологии*

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.	Общее знакомство с организмом человека	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.	Опора и движение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
4.	Кровообращение	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
5.	Дыхание	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
6.	Питание и пищеварение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
7.	Выделение	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
8	Покровы тела	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
9	Размножение и развитие	9	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41646e
10	Нервная система	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
11	Органы чувств	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
12	Повторение	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:	68	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1.	Роль и место человека в природе	1		04.09.2023
2.	Строение клеток и тканей организма	1		06.09.2023
3.	Основные системы органов человека	1		11.09.2023
4.	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1		13.09.2023
5.	Череп	1		18.09.2023
6.	Скелет туловища. Практическая работа	1		20.09.2023
7.	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1		25.09.2023
8.	Сустав, его строение. Связки и их значение	1		27.03.2023
9.	Растяжение свя-зок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1		02.10.2023
10.	Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов	1		04.10.2023
11.	Основные группы мышц в теле человека	1		09.10.2023
12.	Работа мышц. Утомление мышц	1		11.10.2023
13.	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1	1	16.10.2023
14.	Передвижение веществ в орг-низме растений и животных. Кровеносная система человека	1		18.10.2023
15.	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1		23.10.2023
16.	Сердце. Внешний вид, вели-чина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1		25.10.2023

17.	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1		08.11.2023
18.	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1		13.11.2023
19.	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1		15.11.2023
20.	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	1		20.11.2023
21.	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	1	1	22.11.2023
22.	Значение дыхания для растений, животных, человека	1		27.11.2023
23.	Органы дыхания человека	1		29.11.2023
24.	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях	1		04.12.2023
25.	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1		06.11.2023
26.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1		11.11.2023
27.	Влияние никотина на органы дыхания	1		13.12.2023
28.	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1		18.12.2023
29.	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1		20.12.2023
30.	Особенности питания растений, животных, человека	1	1	25.12.2023
31.	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1		27.12.2023
32.	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1		10.01.2024
33.	Органы пищеварения	1		15.01.2024
34.	Здоровые зубы-здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1		17.01.2024
35.	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	1		22.01.2024
36.	Пищеварение в кишечнике.	1		24.01.2024

37.	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1		29.01.2024
38.	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1		31.01.2024
39.	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1	1	05.02.2024
40.	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1		07.02.2024
41.	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1	1	12.02.2024
42.	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1		14.02.2024
43.	Особенности мужского и женского организма	1		19.02.2024
44.	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1		21.02.2024
45.	Система органов размножения человека	1		26.02.2024
46.	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1		28.02.2024
47.	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1		04.03.2024
48.	Рост и развитие обучающегося	1		06.03.2024
49.	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1		11.03.2024
50.	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1		13.03.2023
51.	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1	1	18.03.2024
52.	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1		20.03.2024
53.	Производные кожи: волосы и ногти	1		25.03.2024
54.	Закаливание организма	1		08.04.2024
55.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1		10.04.2024

56.	Кожные заболевания и их профилактика	1		15.04.2024
57.	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1		17.04.2024
58.	Значение и строение нервной системы	1	1	22.04.2024
59.	Гигиена умственного и физического труда	1		24.04.2024
60.	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1		29.04.2024
61.	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1		06.05.2024
62.	Значение органов чувств у животных и человека	1		08.05.2024
63.	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1	1	13.05.2024
64.	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	1		15.05.2024
65.	Орган слуха человека. Строение и значение. Гигиена слуха.	1		20.05.2024
66.	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1		22.05.2024

