

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 6 класса.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

-формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

- формирование умения работать с «лентой времени»;

-формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

-помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ**

**Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас**

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки.** Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце.

**Представление о времени в истории**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра.** Приборы для отсчёта времени. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени».** Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

**Начальные представления об истории**

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Архив. Библиотека. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

игры; выпуск исторической газеты;

подготовка и проведение викторин.

**Раздел 2.  ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Зарождение речи. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени

**Раздел 3. ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА *-***

**История освоения человеком огня, энергии**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

**История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

**История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

**История появления мебели**

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

**История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

**История появления посуды**

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

**История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**Раздел 4. ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

Представления древних людей об окружающем мире. Ос­воение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христи­анство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие челове­ческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государ­ства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

***Предметные результаты*** освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

***Мир истории***

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отно­шение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

 ***Достаточный уровень***

 **должны знать:**

- хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий истории;

- основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

- места совершения основных исторических событий;

 **должны уметь:**

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;

- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Введение. История как наука. Для чего нужноизучать историю | 1 | 0 | 0 |  |
| 2. | **Раздел I**  Имя, отчество, семья, родословная человека. |  6 | 0 | 0 |  |
| 3. | **Раздел II**  Отчий дом. Наша Родина – Россия. | 10 | 1 | 0 |  |
| 4. | **Раздел III**  О том, что такое время, и как его изучают. | 7 | 0 | 0 |  |
| 5. | **Раздел IV**  Что изучает наука история. |  6 | 1 | 0 |  |
| 6. | **Раздел V**  История Древнего мира. | 9 |  1  | 0 |  |
| 7. | **Раздел VI**  История вещей. Занятия человека на Земле. | 17 | 1 | 0 |  |
|  | **Раздел VII** Человек и общество. | 12 | 1 | 0 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

6б

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Почему нужно изучать историю? |  1  |  0  |  0  | 01.09 |  |
| 2 | **Раздел I.** **Имя, отчество, семья, родословная, человек.** История имени. |  1  |  0  |  0  | 06.09 |  |
| 3 | Отчество и фамилия человека |  1  |  0  |  0  | 08.09 |  |
| 4 | Семья  |  1  |  0 |  0  | 13.09 |  |
| 5 | Биография  |  1  |  0  |  0  | 15.09 |  |
| 6 | Поколения людей |  1  |  0  |  0  | 20.09 |  |
| 7 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека» |  1  |  0  |  0  | 22.09 |  |
| 8 | **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина Россия.**О доме. |  1  |  0  |  0  | 27.09 |  |
| 9 | Названия городов и улиц |  1  |  0  |  0  | 29.09 |  |
| 10 | Родник «Двенадцать ключей» |  1  |  0  |  0  | 04.10 |  |
| 11 | Истоки |  1  |  0  |  0  | 06.10 |  |
| 12 | Наша Родина – Россия |  1  |  0  |  0  | 11.10 |  |
| 13 | Как устроено государство |  1  |  0  |  0  | 13.10 |  |
| 14 | Герб, флаг, гимн России |  1  |  0  |  0  | 18.10 |  |
| 15 | Москва – столица России |  1  |  0  |  0  | 20.10 |  |
| 16 | Мы жители планеты Земля |  1  |  0  |  0  | 15.10 |  |
| 17 | Контрольная работа по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия» |  1  |  1 |  0  | 08.11 |  |
| 18 | **Раздел III. О том, что такое время и как его изучают.**Что такое время. |  1  |  0  |  0  | 10.11 |  |
| 19 | История календаря |  1  |  0  |  0  | 15.11 |  |
| 20 | Русский земледельческий календарь |  1  |  0  |  0  | 17.11 |  |
| 21 | Названия месяцев из русского земледельческого календаря |  1  |  0  |  0  | 22.11 |  |
| 22 | Счёт лет в истории |  1  |  0  |  0  | 24.11 |  |
| 23 | Историческое время |  1  |  0  |  0  | 29.11 |  |
| 24 | Повторительно – обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают» |  1  |  0  |  0  | 01.12 |  |
| 25 | **Раздел IV Что изучает наука история.** Что такое история. |  1  |  0  |  0  | 06.12 |  |
| 26 | Какие науки помогают истории |  1  |  0  |  0  | 08.12 |  |
| 27 | Как работают археологи |  1  |  0  |  0  | 13.12 |  |
| 28 | Исторические памятники |  1  |  0  |  0  | 15.12 |  |
| 29 | Историческая карта |  1  |  0  |  0  | 20.12 |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Что изучает наука история» |  1  |  1  |  0  | 22.12 |  |
| 31 | **Раздел V.** **История Древнего мира.**Земля и космос. |  1  |  0  |  0  | 27.12 |  |
| 32 | От кого произошёл человек |  1  |  0  |  0  | 29.12 |  |
| 33 | Человек умелый |  1  |  0  |  0  | 10.01 |  |
| 34 | Следующее поколение людей каменного века |  1  |  0  |  0  | 12.01 |  |
| 35 | Лента времени |  1  |  0  |  0  | 17.01 |  |
| 36 | Наступление ледников |  1  |  0  |  0  | 19.01 |  |
| 37 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели |  1  |  0  |  0  | 24.01 |  |
| 38 | Новые занятия людей |  1  |  0  |  0  | 26.01 |  |
| 39 | Контрольная работа по теме «История Древнего мира» |  1  |  1 |  0  | 31.01 |  |
| 40 | **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.**Огонь в жизни древнего человека. |  1  |  0  |  0  | 02.02 |  |
| 41 | Огонь, глина, гончар |  1  |  0  |  0  | 07.02 |  |
| 42 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей |  1  |  0  |  0  | 09.02 |  |
| 43 | Вода, её назначение в жизни человека |  1  |  0  |  0  | 14.02 |  |
| 44 | О разных плавательных средствах |  1  |  0  |  0  | 16.02 |  |
| 45 | Вода и земледелие |  1  |  0 |  0  | 21.02 |  |
| 46 | Вода как источник энергии |  1  |  0  |  0  | 28.02 |  |
| 47 | Какие дома строили древние люди |  1  |  0  |  0  | 01.03 |  |
| 48 | Как появилась мебель |  1  |  0  |  0  | 06.03 |  |
| 49 | Как появилась каша и хлеб |  1  |  0  |  0  | 08.03 |  |
| 50 | История об обыкновенной картошке |  1  |  0  |  0  | 13.05 |  |
| 51 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде |  1  |  0  |  0  | 15.03 |  |
| 52 | История появления одежды |  1  |  0  |  0  | 20.03 |  |
| 53 | Одежда и положение человека в обществе |  1  |  0  |  0  | 22.03 |  |
| 54 | Как люди украшали себя |  1  |  0  |  0  | 05.04 |  |
| 55 | В чём истинная красота человека |  1  |  0  |  0  | 10.04 |  |
| 56 | Контрольная работа по теме «История вещей. Занятия человека на Земле» |  1  |  1  |  0  | 12.04 |  |
| 57 | **Раздел VII. Человек и общество.**О далеких предках – славянах и родовом строе. |  1  |  0  |  0  | 17.04 |  |
| 58 | Как люди понимали мир природы в древности |  1  |  0  |  0  | 19.04 |  |
| 59 | Каким богам поклонялись славяне |  1  |  0  |  0  | 24.04 |  |
| 60 | Современные религии |  1  |  0  |  0  | 26.04 |  |
| 61 | Как появились современные религии |  1  |  0  |  0  | 01.05 |  |
| 62 | Что общего между разными религиями |  1  |  0  |  0  | 03.05 |  |
| 63 | Искусство и культура |  1  |  0  |  0  | 08.05 |  |
| 64 | Произведения народного творчества |  1  |  0  |  0  | 10.05 |  |
| 65 | Письмо и первые книги |  1  |  0  |  0  | 15.05 |  |
| 66 | От изобретения колеса – к новым открытиям |  1  |  0 |  0  | 17.05 |  |
| 67 | Человечество стремиться к миру |  1  |  0 |  0  | 22.05 |  |
| 68 |  Контрольная работа на тему «Человек и общество» |  1  |  1  |  0  | 24.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  5 |  0  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

​‌‌​

​‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​1. Учебник: И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории.6 класс» : учеб.для общеобразоват. организаций, Основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. - 5-е изд. - М.: Просвещение,2021.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

‌‌Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: http:/school-collection.edu.ru