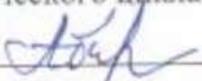


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Управление образования Администрации Фатежского района
Курской области
МКОУ "Миленинская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарно -
эстетического цикла


Л.В. Аболмасова
Приказ №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом Председатель
педсовета


А.Н. Пилогина
Протокол №15 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МКОУ
"Миленинская
основная
общеобразовательная
школа" Директор
школы


И.А. Пилогина
Приказ №35.5 от «31» 08
2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (вариант 2)

для обучающегося 5Б класса

село Миленино 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
4. Учебный план МКОУ «Миленинская ООШ» Фатежского района Курской области.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения, жесты, символы в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение»;
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;

- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля

Данная программа направлена на реализацию образовательного компонента «Речь и альтернативная коммуникация» (образовательная область «Язык и речевая практика») и предназначена для обучающихся 5 класса, занимающихся по учебному плану общего образования для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).

В учебном плане предмет представлен с расчетом 5 часов в неделю - 170 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание

вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Начальные навыки чтения и письма.

«Чтение»

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.

- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение».
- Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.
- Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение». Деление предложений на слова.

- Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.
- Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.
- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
- Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий.
- Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».
- Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами.
- Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.
- Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.
- Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

Раздел: «Письмо»:

- Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.
- Выявление моторных возможностей обучающихся.
- Ознакомление с правилами поведения на уроке.
- Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.).
- Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.
- Рисование мелом на доске произвольных линий.
- Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.
- Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.
- Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).
- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.
- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.
- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.
- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.
- Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.
- Обучение умению раскрашивать круг.
- Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).

- Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону.
- Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.
- Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.
- Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.
- Рисование вертикальных линий.
- Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).
- Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).
- Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.
- Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.
- Произвольное рисование вертикальных линий.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
- Разучивание пальчиковых упражнений.
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).

- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом)
- Рисование горизонтальных линий.
- Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам.
- Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).
- Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).
- Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.
- Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.
- Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме
- Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или пройти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «4», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - ставится в исключительных случаях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы /Проверочные работы	Практические работы	
1	Аудирование	10	0	0	Учи.ру, РЭШ
2	Дикция и выразительность речи	22	1	0	Учи.ру, РЭШ
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	1	0	Учи.ру, РЭШ
4	Культура общения	8	1	0	Учи.ру, РЭШ
5	Изучение букв и звуков	80	2	0	Учи.ру, РЭШ
6	Повторение изученного	22	2	0	Учи.ру, РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	Учи.ру, РЭШ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы /Проверочные работы	Практические работы		
1	Мы снова в школе. Делимся новостями	1			01.09	Учи.ру, РЭШ
2	Мы снова в школе	1			04.09	Учи.ру, РЭШ
3	Как я провёл лето	1			05.09	Учи.ру, РЭШ
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1			06.09	Учи.ру, РЭШ
5	Я выбираю книгу	1			07.09	Учи.ру, РЭШ
6	Мы в библиотеке	1			08.09	Учи.ру, РЭШ
7	Моя любимая книга	1			11.09	Учи.ру, РЭШ
8	Моя любимая книга	1			12.09	Учи.ру, РЭШ
9	«Моя любимая сказка»	1			13.09	Учи.ру, РЭШ
10	«Мои любимые стихи»	1			14.09	Учи.ру, РЭШ
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1			15.09	Учи.ру, РЭШ
12	«Подскажите, пожалуйста...»	1			18.09	Учи.ру, РЭШ

13	Я - пассажир	1			19.09	Учи.ру, РЭШ
14	Я - пассажир	1			20.09	Учи.ру, РЭШ
15	Проверочная работа	1	1		21.09	Учи.ру, РЭШ
16	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1			22.09	Учи.ру, РЭШ
17	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1			25.09	Учи.ру, РЭШ
18	Театрализованное представление сказки	1			26.09	Учи.ру, РЭШ
19	Театрализованное представление сказки	1			27.09	Учи.ру, РЭШ
20	Моя любимая пьеса	1			28.09	Учи.ру, РЭШ
21	Моя любимая басня	1			29.09	Учи.ру, РЭШ
22	Моя любимая сказка	1			02.10	Учи.ру, РЭШ
23	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1			03.10	Учи.ру, РЭШ
24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1			04.10	Учи.ру, РЭШ
25	Мои любимые передачи	1			05.10	Учи.ру, РЭШ
26	Мои любимые передачи	1			06.10	Учи.ру, РЭШ

27	Игра «Лисичка-сестричка»	1			09.10	Учи.ру, РЭШ
28	Игра «Лисичка-сестричка»	1			10.10	Учи.ру, РЭШ
29	Инсценировка сказки «Лисичка-сестричка»	1			11.10	Учи.ру, РЭШ
30	Осенняя сказка	1			12.10	Учи.ру, РЭШ
31	Осенние стихи	1			13.10	Учи.ру, РЭШ
32	Проверочная работа	1	1		16.10	Учи.ру, РЭШ
33	Осенние стихи	1			17.10	Учи.ру, РЭШ
34	Знаки-помощники	1			18.10	Учи.ру, РЭШ
35	Знаки-помощники	1			19.10	Учи.ру, РЭШ
36	Я – пассажир	1			20.10	Учи.ру, РЭШ
37	Я – пассажир	1			23.10	Учи.ру, РЭШ
38	В гостях у леса	1			24.10	Учи.ру, РЭШ
39	В гостях у речки	1			25.10	Учи.ру, РЭШ
40	В гостях у речки	1			26.10	Учи.ру, РЭШ
41	В гостях у природы	1			07.11	Учи.ру, РЭШ
42	Задумчивый разговор	1			08.11	Учи.ру, РЭШ

43	Задушевный разговор	1			09.11	Учи.ру, РЭШ
44	Учимся общаться	1			10.11	Учи.ру, РЭШ
45	Учимся общаться	1			13.11	Учи.ру, РЭШ
46	Я получил приглашение	1			14.11	Учи.ру, РЭШ
47	Я получил приглашение	1			15.11	Учи.ру, РЭШ
48	Приглашение	1			16.11	Учи.ру, РЭШ
49	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1			17.11	Учи.ру, РЭШ
50	Поздравления	1			20.11	Учи.ру, РЭШ
51	Поздравления	1			21.11	Учи.ру, РЭШ
52	Поздравительная открытка	1			22.11	Учи.ру, РЭШ
53	Поздравительная открытка	1			23.11	Учи.ру, РЭШ
54	Мы на Дне рождения	1			24.11	Учи.ру, РЭШ
55	Мы на Дне рождения	1			27.11	Учи.ру, РЭШ
56	Жду письма!	1			28.11	Учи.ру, РЭШ
57	Жду письма!	1			29.11	Учи.ру, РЭШ
58	Очень жду письма!	1			30.11	Учи.ру, РЭШ

59	Пишите письма!	1			01.12	Учи.ру, РЭШ
60	Алфавит	1			04.12	Учи.ру, РЭШ
61	Алфавит	1			05.12	Учи.ру, РЭШ
62	Гласная буква и звук Аа	1			06.12	Учи.ру, РЭШ
63	Гласная буква и звук Оо	1			07.12	Учи.ру, РЭШ
64	Гласная буква и звук Уу	1			08.12	Учи.ру, РЭШ
65	Гласная буква и звук ы	1			11.12	Учи.ру, РЭШ
66	Закрепление гласных звуков и букв: Аа, Оо, Уу, ы.	1			12.12	Учи.ру, РЭШ
67	Закрепление гласных звуков и букв: Аа, Оо, Уу, ы.	1			13.12	Учи.ру, РЭШ
68	Слова «ау – уа».	1			14.12	Учи.ру, РЭШ
69	Согласная буква и звук Мм	1			15.12	Учи.ру, РЭШ
70	Согласная буква и звук Хх	1			18.12	Учи.ру, РЭШ
71	Согласная буква и звук Сс	1			19.12	Учи.ру, РЭШ
72	Согласная буква и звук Шш	1			20.12	Учи.ру, РЭШ
73	Закрепление согласных звуков и букв: Мм, Хх, Сс, Шш.	1			21.12	Учи.ру, РЭШ
74	Образование и чтение закрытых и открытых слогов со звуками и буквами м, с, х, ш. Чтение слов с	1			22.12	Учи.ру, РЭШ

	данными слогами.					
75	Образование и чтение закрытых и открытых слогов со звуками и буквами м, с, х, ш. Чтение слов с данными слогами.	1			25.12	Учи.ру, РЭШ
76	Образование и чтение закрытых и открытых слогов со звуками и буквами м, с, х, ш. Чтение слов с данными слогами.	1			26.12	Учи.ру, РЭШ
77	Различение звуков и букв «с-ш», «С-Ш» в слогах и словах.	1			27.12	Учи.ру, РЭШ
78	Согласная буква и звук Лл	1			28.12	Учи.ру, РЭШ
79	Согласная буква и звук Рр	1			29.12	Учи.ру, РЭШ
80	Согласная буква и звук Нн	1			10.01	Учи.ру, РЭШ
81	Закрепление согласных звуков и букв: Лл, Рр, Нн в слогах, словах.	1			11.01	Учи.ру, РЭШ
82	Закрепление согласных звуков и букв: Лл, Рр, Нн в слогах, словах.	1			12.01	Учи.ру, РЭШ
83	Закрепление согласных звуков и букв: Лл, Рр, Нн в слогах, словах.	1			15.01	Учи.ру, РЭШ
84	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «сом, лом» путем замены согласных.	1			16.01	Учи.ру, РЭШ
85	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «сом, лом» путем замены согласных.	1			17.01	Учи.ру, РЭШ

86	Различение звуков и букв «л-р», «Л-Р» в слогах, словах.	1			18.01	Учи.ру, РЭШ
87	Различение звуков и букв «л-р», «Л-Р» в слогах, словах.	1			19.01	Учи.ру, РЭШ
88	Различение звуков и букв «л-р», «Л-Р» в слогах, словах.	1			22.01	Учи.ру, РЭШ
89	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1			23.01	Учи.ру, РЭШ
90	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1			24.01	Учи.ру, РЭШ
91	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1			25.01	Учи.ру, РЭШ
92	Проверочная работа	1	1		26.01	Учи.ру, РЭШ
93	Согласная буква и звук Кк	1			29.01	Учи.ру, РЭШ
94	Согласная буква и звук Пп	1			30.01	Учи.ру, РЭШ
95	Согласная буква и звук Тт	1			31.01	Учи.ру, РЭШ
96	Закрепление согласных звуков и букв: Кк, Пп, Тт в слогах, словах.	1			01.02	Учи.ру, РЭШ
97	Закрепление согласных звуков и букв: Кк, Пп, Тт в слогах, словах.	1			02.02	Учи.ру, РЭШ
98	Закрепление согласных звуков и букв: Кк, Пп, Тт в слогах, словах.	1			05.02	Учи.ру, РЭШ
99	Гласная буква и звук Ии	1			06.02	Учи.ру, РЭШ
100	Закрепление звука и буквы «Ии»	1			07.02	Учи.ру, РЭШ

	Чтение слогов со звуком и буквой «Ии». Чтение слов.					
101	Закрепление звука и буквы «Ии» Чтение слогов со звуком и буквой «Ии». Чтение слов.	1			08.02	Учи.ру, РЭШ
102	Закрепление звука и буквы «Ии» Чтение слогов со звуком и буквой «Ии». Чтение слов.	1			09.02	Учи.ру, РЭШ
103	Знакомство с мягкими и твердыми согласными». Дифференциация звуков и букв «ы – и", прямых слогов «ры-ри, сы-си».	1			12.02	Учи.ру, РЭШ
104	Знакомство с мягкими и твердыми согласными». Дифференциация звуков и букв «ы – и", прямых слогов «ры-ри, сы-си».	1			13.02	Учи.ру, РЭШ
105	Дифференциация звуков и букв «ы – и", прямых слогов «ры-ри, сы-си».	1			14.02	Учи.ру, РЭШ
106	Дифференциация звуков и букв «ы – и", прямых слогов «ры-ри, сы-си».	1			15.02	Учи.ру, РЭШ
107	Сравнение и определение твердого и мягкого согласного.	1			16.02	Учи.ру, РЭШ
108	Сравнение и определение твердого и мягкого согласного.	1			19.02	Учи.ру, РЭШ
109	Звук и буква «Зз». Составление и чтение прямых открытых слогов «за, зо, зу, зы»	1			20.02	Учи.ру, РЭШ
110	Звук и буква «Зз». Составление и	1			21.02	Учи.ру, РЭШ

	чтение прямых открытых слогов «за, зо, зу, зы»					
111	Чтение открытых слогов и слов «роза, Зина, узор»	1			22.02	Учи.ру, РЭШ
112	Чтение открытых слогов и слов «роза, Зина, узор»	1			26.02	Учи.ру, РЭШ
113	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «зал, вал» путем замены согласных.	1			27.02	Учи.ру, РЭШ
114	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога «зал, вал» путем замены согласных.	1			28.02	Учи.ру, РЭШ
115	Проверочная работа	1	1		29.02	Учи.ру, РЭШ
116	Повторение изученных букв	1			01.03	Учи.ру, РЭШ
117	Повторение изученных букв	1			04.03	Учи.ру, РЭШ
118	Знакомство со звонкими и глухими согласными.	1			05.03	Учи.ру, РЭШ
119	Знакомство со звонкими и глухими согласными.	1			06.03	Учи.ру, РЭШ
120	Различение звуков и букв «с - з», «С-З»	1			07.03	Учи.ру, РЭШ
121	Различение звуков и букв «с - з», «С-З»	1			11.03	Учи.ру, РЭШ
122	Составление и чтение слов «Захар, зонт, сыр, сор». Сравнение и определение звонкого и глухого согласного.	1			12.03	Учи.ру, РЭШ

123	Составление и чтение слов «Захар, зонт, сыр, сор». Сравнение и определение звонкого и глухого согласного.	1			13.03	Учи.ру, РЭШ
124	Чтение предложений, текста со словами, где звук «с-з» слышится в начале слова.	1			14.03	Учи.ру, РЭШ
125	Чтение предложений, текста со словами, где звук «с-з» слышится в начале слова.	1			15.03	Учи.ру, РЭШ
126	Звук и буква «Вв». Знакомство со звуком и буквой «в».	1			18.03	Учи.ру, РЭШ
127	Звук и буква «Вв». Знакомство со звуком и буквой «в».	1			19.03	Учи.ру, РЭШ
128	Чтение открытых слогов и слов «ваза, Вова»	1			20.03	Учи.ру, РЭШ
129	Чтение открытых слогов и слов «ваза, Вова»	1			21.03	Учи.ру, РЭШ
130	Чтение предложений, текста со словами и со звуком и буквой «в».	1			22.03	Учи.ру, РЭШ
131	Чтение предложений, текста со словами и со звуком и буквой «в».	1			25.03	Учи.ру, РЭШ
132	Звук и буква «Жж». Знакомство со звуком и буквой «ж».	1			26.03	Учи.ру, РЭШ
133	Звук и буква «Жж». Знакомство со звуком и буквой «ж».	1			05.04	Учи.ру, РЭШ
134	Чтение открытых слогов и слов «жара, кожа)	1			08.04	Учи.ру, РЭШ

135	Чтение открытых слогов и слов «жара, кожа»	1			09.04	Учи.ру, РЭШ
136	Чтение предложений, текста со звуком и буквой «ж»	1			10.04	Учи.ру, РЭШ
137	Чтение предложений, текста со звуком и буквой «ж»	1			11.04	Учи.ру, РЭШ
138	Проверочная работа	1	1		12.04	Учи.ру, РЭШ
139	Чтение слогов и слов со звуком и буквой «ж»	1			15.04	Учи.ру, РЭШ
140	Чтение слогов и слов со звуком и буквой «ж»	1			16.04	Учи.ру, РЭШ
141	Дифференциация звуков и букв «ж- ш», слогов.	1			17.04	Учи.ру, РЭШ
142	Дифференциация звуков и букв «ж- ш», слогов.	1			18.04	Учи.ру, РЭШ
143	Дифференциация звуков и букв «ж- ш», слогов.	1			19.04	Учи.ру, РЭШ
144	Дифференциация звуков и букв «ж- ш», слогов.	1			22.04	Учи.ру, РЭШ
145	Повторение пройденного. Закрепление изученных звуков и букв.	1			23.04	Учи.ру, РЭШ
146	Повторение пройденного. Закрепление изученных звуков и букв.	1			24.04	Учи.ру, РЭШ
147	Списывание текста	1			25.04	Учи.ру, РЭШ
148	Списывание текста	1			26.04	Учи.ру, РЭШ

149	Списывание текста с грамматическими заданиями	1			29.04	Учи.ру, РЭШ
150	Проверочная работа	1	1		30.04	Учи.ру, РЭШ
151	Работа над ошибками	1			02.05	Учи.ру, РЭШ
152	Поздравительная открытка к 9 мая	1			03.05	Учи.ру, РЭШ
153	Поздравительная открытка к 9 мая	1			06.05	Учи.ру, РЭШ
154	«Извините меня...»	1			07.05	Учи.ру, РЭШ
155	«Извините меня...»	1			08.05	Учи.ру, РЭШ
156	Контрольная работа	1	1		10.05	Учи.ру, РЭШ
157	Работа над ошибками	1			13.05	Учи.ру, РЭШ
158	«Простите меня...»	1			14.05	Учи.ру, РЭШ
159	«Простите меня...»	1			15.05	Учи.ру, РЭШ
160	«Во саду ли, в огороде»	1			16.05	Учи.ру, РЭШ
161	«Во саду ли, в огороде»	1			17.05	Учи.ру, РЭШ
162	«Сказочная экскурсия»	1			20.05	Учи.ру, РЭШ
163	Сказочная экскурсия	1			21.05	Учи.ру, РЭШ
164	Чтение с увлечением	1			22.05	Учи.ру, РЭШ

165	Мы читали и писали	1			23.05	Учи.ру, РЭШ
166	Скоро лето!	1			23.05	Учи.ру, РЭШ
167	Скоро лето!	1			24.05	Учи.ру, РЭШ
168-170	Резервные уроки	3			24.05	Учи.ру, РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.
2. Программа для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Составитель - Бгажнокова И. М. Москва, 1997.
3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. «Пальчиковая гимнастика» О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. М., АСТ «Астрель». 2002 г.
6. «Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях» Е.А.Екжанова, О.А.Фроликова. Санкт-Петербург, изд-во «Каро» 7. 2007
7. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
8. Ноутбук; презентации, интерактивные задания, видео- и аудиофайлы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

ФГИС "Моя школа" <https://myschool.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://edsoo.ru/>

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>