

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Миленинская основная общеобразовательная школа»  
Фатежского района Курской области

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 15 от 31.08.2023 г.

Утверждена  
приказом № 35.5 от 31.08.2023 г.  
Директор школы /*И.А. Пилогина*/



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

село Миленино, 2023 г.

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## 1. Общие сведения о ребёнке

*ID программы:* 64fdd00668b088798452a4b2

*ФИО ребенка:* Брусилев Константин Алексеевич

*Возраст ребенка:* 14

*Место жительства:* Курская обл., Фатежский район, д. Аторинка

*Мать:* Комиссарова Елена Александровна, 1984 г.р.

*Отчим:* Комиссаров Александр Александрович, 1979 г.р.

*Год обучения:* шестой

*Группа (особые потребности):* 2

*Класс:* 5

**Заключение ПМПК:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) с учётом психофизических особенностей слепого обучающегося (9.2)

## 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года

Год обучения ребёнка в образовательной организации - шестой.

Семья полная, ребёнок проживает с матерью, отчимом и тремя сёстрами. Мать - домохозяйка, отчим - строитель, работает вахтовым методом. Бытовые условия семьи удовлетворительные, психологическая атмосфера благоприятная, отношение семьи к ребёнку положительное.

Двигательные навыки (бег, ходьба) сформированы.

Мелкая моторика развита слабо, ребёнок испытывает затруднения при раскрашивании, обводке, штриховке.

Реагирует на проявления эмоций другого человека адекватно, ответные эмоции соответствуют ситуации, эмоциональный фон неустойчивый, успокаивается при вмешательстве взрослого, при переключении на другую деятельность. Преобладает проблемное поведение: иногда проявляет агрессию, физическое

сопротивление, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения.

Ребёнок слабовидящий. Зрительное поведение - прикасается к глазам пальцами, щурится, наклоняет голову вперед, когда смотрит; приближает предмет к глазам или сам низко наклоняется; не всегда замечает ступени, бордюры. предметы на полу при передвижении; зрительный образ - узнаёт знакомые предметы на фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке.

Слуховое восприятие не нарушено.

Особенностей тактильного восприятия нет.

Звукопроизношение грубо нарушено: с искажениями, заменами, отсутствием ряда звуков. Словарный запас ограничен, ниже возрастных требований, ребёнок использует простейшие фразы без грамматического оформления.

Предметно-практическая деятельность слабо развита, не всегда понимает функциональное назначение предметов.

Базовые учебные действия не сформированы.

Математические представления не сформированы: вычислительные операции не выполняет, арифметические задачи не решает, различает некоторые геометрические фигуры, может посчитать от 1 до 10 (с ошибками).

Имеет минимальные представления о себе, ближайшем окружении, природном и социальном мире (на уровне дошкольника 4-5 лет).

На контакт со взрослыми идёт выборочно, с некоторыми из них отказывается общаться. От учебной деятельности отказывается, предпочитает игровую деятельность.

Предпочитает общение с дошкольниками, так как по уровню развития наиболее близки. Со сверстниками (14-15 лет) нет общих интересов.

Навыки самообслуживания сформированы.

Бытовые навыки сформированы.

Трудовые навыки сформированы минимально: ребёнок может протереть пыль, полить цветы, вытереть с доски мел.

Потребности в уходе во время нахождения в образовательной организации нет, медикаменты принимает дома с матерью.

Требуется постоянный присмотр, необходимо планировать занятость ребёнка.  
Выводы по итогам оценки: режим посещения школы щадящий, учебные занятия по 30 минут, частая смена видов деятельности, приоритетное содержание обучения и воспитания на предстоящий 2023-2024 учебный год - постоянные

занятия с логопедом, психологом, коррекционные занятия для формирования, развития и коррекции познавательных процессов, повышение мотивации к учению. Основа коррекционного воспитания - базовая культура личности ребёнка, получающая развитие в приспособленных к этому условиях специализированного образовательного учреждения с целью адаптации к социальной жизни.

### 3. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог - психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	0	5	0	0	0	0	0
Математические представления	0	4	0	0	0	0	0
Окружающий природный мир	0	3	0	0	0	0	0
Окружающий социальный мир	0	3	0	0	0	0	0
Человек	0	2	0	0	0	0	0
Адаптивная физкультура	0	0	0	0	3	0	0
Музыка и движение	0	3	0	0	0	0	0
Изобразительная деятельность	0	3	0	0	0	0	0
Домоводство	0	3	0	0	0	0	0
Профильный труд	0	0	0	0	0	0	0
Коррекционно-развивающие занятия	0	4	0	0	0	0	0
Сенсорное развитие	0	1	0	0	0	0	0
Предметно-практич. действия	0	1	0	0	0	0	0

Двигательное развитие	0	1	0	0	0	0	0
Альтернативная коммуникация	0	1	0	0	0	0	0
<b>Всего:</b>	0	30	0	0	3	0	0
							<b>Итого: 33</b>

#### 4. Содержание образования в условия организации и семьи.

##### 4.1. Формирование базовых учебных действий.

- **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
  - 4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде;
  - 4.1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
  - 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым;
  - 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
  - 4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
  - 4.1.1.6. Планирование учебного дня;
  - 4.1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
  - 4.1.1.8. Следование расписанию дня;
- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
  - 4.1.2.1. Поддержание правильной позы;
  - 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
  - 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами;
  - 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
  - 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого;
  - 4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов;

- 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- 4.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- 4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- 4.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- 4.1.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу);
- 4.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу);
- 4.1.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- 4.1.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- 4.1.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- 4.1.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- 4.1.2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- 4.1.2.18. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- 4.1.2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии;
- **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
- 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- 4.1.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- 4.1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- 4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Коррекция проблемного поведения.**

*Вид (виды) проблемного поведения:*

- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения;
- агрессия;

*Причина проблемного поведения:*

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт);
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека);

*Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):*

- поощрение при отсутствии проблемного поведения;
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта;

*Способы коррекции неадекватного крика:*

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации;
- отсутствие подкрепления нежелательного поведения;
- поощрение при отсутствии проблемного поведения;

*Способы коррекции неадекватного плача:*

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения;
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта;

*Способы коррекции неадекватного смеха:*

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта;

*Способы коррекции физического сопротивления:*

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению;
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации;

*Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:*

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации;
- поощрение выполнения инструкций;

*Способы коррекции агрессии:*

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения;

- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания;
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии;

*Способы коррекции самоагрессии:*

- прерывание эпизода самоагрессии с переключением на адекватное поведение;
- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии;

*Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.*

#### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

<b>Содержание</b>
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b>
<b>1.1. Коммуникация</b>
<b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации
1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации
1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним)
1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним)
<b>1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации
1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации
1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации
1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
1.1.2.8. Использование таблицы букв как средства коммуникации
1.1.2.9. Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации



1.1.2.10. Использование коммуникатора как средства коммуникации
1.1.2.11. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации
<b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>
<b>1.2.1. Импрессивная речь</b>
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов
1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)
1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)
1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
1.2.1.11. Понимание простых предложений
1.2.1.12. Понимание сложных предложений
1.2.1.13. Понимание содержания текста
<b>1.2.2. Экспрессивная речь</b>
1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов
1.2.2.2. Называние собственного имени
1.2.2.3. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)
1.2.2.4. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
1.2.2.5. Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

1.2.2.6. Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
1.2.2.7. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
1.2.2.8. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
1.2.2.9. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
1.2.2.10. Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)
1.2.2.11. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
1.2.2.12. Называние (употребление) простых предложений
1.2.2.13. Называние (употребление) сложных предложений
1.2.2.14. Ответы на вопросы по содержанию текста
1.2.2.15. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям
1.2.2.16. Составление рассказа по одной сюжетной картинке
1.2.2.17. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
1.2.2.18. Рассказ о прошедших (планируемых) событиях
1.2.2.19. Рассказ о себе
1.2.2.20. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)
<b>1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>
1.2.3.1. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя
1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
1.2.3.6. Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)

1.2.3.7. Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
1.2.3.8. Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
1.2.3.9. Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)
1.2.3.10. Составление простых предложений с использованием графических изображений
1.2.3.11. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений
1.2.3.12. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений
1.2.3.13. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений
1.2.3.14. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений
1.2.3.15. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений
1.2.3.16. Составление рассказа о себе с использованием графических изображений
<b>1.3. Чтение и письмо</b>
<b>1.3.1. Глобальное чтение</b>
1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий
<b>1.3.2. Начальные навыки чтения и письма</b>
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)
1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)
1.3.2.5. Называние буквы
1.3.2.6. Чтение слога (слова)
1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)
<b>2. Математические представления</b>
<b>2.1. Количественные представления</b>
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов
2.1.2. Разъединение множества
2.1.3. Объединение предметов в единое множество

2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)
2.1.6. Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание
2.1.7. Пересчет предметов по единице
2.1.8. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)
2.1.9. Узнавание цифр
2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом
2.1.11. Обозначение числа цифрой
2.1.12. Написание цифры
2.1.13. Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности
2.1.15. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых
2.1.16. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)
2.1.17. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)
2.1.18. Запись решения задачи в виде арифметического примера
2.1.19. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)
2.1.20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе
2.1.21. Различение денежных знаков (монета, купюра)
2.1.22. Узнавание достоинства монеты (купюры)
2.1.23. Размен денег
2.1.24. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости
<b>2.2. Представления о форме</b>
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек»
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей

2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек
2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)
2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам
2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг
2.2.12. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение
2.2.13. Рисование круга произвольной (заданной) величины
2.2.14. Измерение отрезка
<b>2.3. Пространственные представления</b>
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей
2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между
2.3.8. Определение месторасположения предметов в ряду
<b>2.4. Временные представления</b>
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток
2.4.2. Знание порядка следования частей суток
2.4.3. Узнавание (различение) дней недели
2.4.4. Знание последовательности дней недели
2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра
2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера,

сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно
2.4.7. Различение времен года
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году
2.4.9. Узнавание (различение) месяцев
2.4.10. Знание последовательности месяцев в году
2.4.11. Сравнение людей по возрасту
2.4.12. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)
2.4.13. Соотнесение времени с началом и концом деятельности
<b>2.5. Представления о величине</b>
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения
2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов
2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)
2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине
2.5.6. Сравнение предметов по длине
2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине
2.5.8. Сравнение предметов по ширине
2.5.9. Различение предметов по высоте
2.5.10. Сравнение предметов по высоте
2.5.11. Различение предметов по весу
2.5.12. Сравнение предметов по весу
2.5.13. Узнавание весов, частей весов; их назначение
2.5.14. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов
2.5.15. Различение предметов по толщине
2.5.16. Сравнение предметов по толщине
2.5.17. Различение предметов по глубине
2.5.18. Сравнение предметов по глубине
2.5.19. Измерение с помощью мерки
2.5.20. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение
2.5.21. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой

<b>3. Окружающий природный мир</b>
<b>3.1. Временные представления</b>
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности
3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца
3.1.5. Узнавание (различение) дней недели
3.1.6. Представление о неделе как о последовательности 7 дней
3.1.7. Различение выходных и рабочих дней
3.1.8. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности
3.1.9. Узнавание (различение) месяцев
3.1.10. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев
3.1.11. Соотнесение месяцев с временами года
3.1.12. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)
3.1.13. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам
3.1.15. Представление о годе как о последовательности сезонов
3.1.16. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года
3.1.17. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года
3.1.18. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)
3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года
3.1.21. Рассказ о погоде текущего дня
<b>3.2. Животный мир</b>
3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)
3.2.2. Знание основных признаков животного
3.2.3. Установление связи строения тела животного с его образом жизни
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)

3.2.5. Знание питания домашних животных
3.2.6. Знание способов передвижения домашних животных
3.2.7. Объединение животных в группу «домашние животные»
3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека
3.2.9. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)
3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)
3.2.12. Знание питания диких животных
3.2.13. Знание способов передвижения диких животных
3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»
3.2.15. Знание значения диких животных в жизни человека
3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)
3.2.17. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)
3.2.18. Установление связи строения животного с его местом обитания
3.2.19. Знание питания животных
3.2.20. Знание способов передвижения животных
3.2.21. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)
3.2.22. Установление связи строения животного с его местом обитания
3.2.23. Знание питания животных
3.2.24. Знание способов передвижения животных
3.2.25. Знание строения птицы
3.2.26. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни
3.2.27. Знание питания птиц
3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)
3.2.29. Знание особенностей внешнего вида птиц
3.2.30. Знание питания птиц
3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»
3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека



3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат)
3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)
3.2.35. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)
3.2.36. Знание питания птиц
3.2.37. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»
3.2.38. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»
3.2.39. Знание значения птиц в жизни человека, в природе
3.2.40. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)
3.2.41. Знание значения птиц в жизни человека, в природе
3.2.42. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни
3.2.43. Знание питания рыб
3.2.44. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)
3.2.45. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе
3.2.46. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни
3.2.47. Знание питания насекомых
3.2.48. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)
3.2.49. Знание способов передвижения насекомых
3.2.50. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе
3.2.51. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)
3.2.52. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни
3.2.53. Знание питания морских обитателей
3.2.54. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе
3.2.55. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)
3.2.56. Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)
<b>3.3. Объекты природы</b>

3.3.1. Узнавание Солнца
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе
3.3.3. Узнавание Луны
3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе
3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)
3.3.6. Знание знаменитых космонавтов
3.3.7. Узнавание изображения Земли из космоса
3.3.8. Узнавание глобуса – модели Земли
3.3.9. Знание свойств воздуха
3.3.10. Знание значение воздуха в природе и жизни человека
3.3.11. Различение земли, неба
3.3.12. Определение месторасположения земли и неба
3.3.13. Определение месторасположения объектов на земле и небе
3.3.14. Узнавание (различение) форм земной поверхности
3.3.15. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека
3.3.16. Изображение земной поверхности на карте
3.3.17. Узнавание (различение) суши (водоема)
3.3.18. Узнавание леса
3.3.19. Знание значения леса в природе и жизни человека
3.3.20. Различение растений (животных) леса
3.3.21. Соблюдение правил поведения в лесу
3.3.22. Узнавание луга
3.3.23. Узнавание луговых цветов
3.3.24. Знание значения луга в природе и жизни человека
3.3.25. Узнавание почвы
3.3.26. Знание свойств почвы
3.3.27. Знание значения почвы в жизни человека
3.3.28. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото)
3.3.29. Знание способов добычи полезных ископаемых
3.3.30. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека
3.3.31. Узнавание воды

3.3.32. Знание свойств воды
3.3.33. Знание значения воды в природе и жизни человека
3.3.34. Узнавание реки
3.3.35. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека
3.3.36. Соблюдение правил поведения на реке
3.3.37. Узнавание водоема
3.3.38. Знание значения водоемов в природе и жизни человека
3.3.39. Соблюдение правил поведения на озере (пруду)
3.3.40. Узнавание огня
3.3.41. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)
3.3.42. Знание значения огня в жизни человека
3.3.43. Соблюдение правил обращения с огнем
<b>3.4. Растительный мир</b>
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)
3.4.3. Знание значения частей растения
3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека
3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)
3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)
3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев
3.4.9. Знание значения деревьев в природе и жизни человека
3.4.10. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)
3.4.11. Знание особенностей внешнего строения кустарника
3.4.12. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников
3.4.13. Знание значения кустарников в природе и жизни человека
3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)
3.4.15. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта
3.4.16. Знание значения фруктов в жизни человека
3.4.17. Знание способов переработки фруктов

3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)
3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща
3.4.20. Знание значения овощей в жизни человека
3.4.21. Знание способов переработки овощей
3.4.22. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)
3.4.23. Различение лесных и садовых ягод
3.4.24. Знание значения ягод в жизни человека
3.4.25. Знание способов переработки ягод
3.4.26. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду
3.4.27. Знание строения гриба (ножка, шляпка)
3.4.28. Различение съедобных и несъедобных грибов
3.4.29. Знание значения грибов в природе и жизни человека
3.4.30. Знание способов переработки грибов
3.4.31. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)
3.4.32. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)
3.4.33. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)
3.4.34. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года
3.4.35. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека
3.4.36. Узнавание травянистых растений
3.4.37. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива)
3.4.38. Знание значения трав в жизни человека
3.4.39. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.)
3.4.40. Знание значения лекарственных растений в жизни человека
3.4.41. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)
3.4.42. Знание строения растения
3.4.43. Знание особенностей ухода за комнатными растениями
3.4.44. Знание значения комнатных растений в жизни человека
3.4.45. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза,

горох, фасоль, бобы) по внешнему виду знание
3.4.46. Значения зерновых культур в жизни человека
3.4.47. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)
3.4.48. Знание особенностей растений природных зон холодного пояса
3.4.49. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)
3.4.50. Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса
<b>4. Человек</b>
<b>4.1. Представления о себе</b>
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)
4.1.4. Знание назначения частей тела
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)
4.1.6. Знание назначения частей лица
4.1.7. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)
4.1.8. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)
4.1.9. Знание назначения внутренних органов
4.1.10. Знание вредных привычек
4.1.11. Сообщение о состоянии своего здоровья
4.1.12. Называние своего имени и фамилии
4.1.13. Называние своего возраста (даты рождения)
4.1.14. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени
4.1.15. Сообщение сведений о себе
4.1.16. Рассказ о себе
4.1.17. Знание возрастных изменений человека
<b>4.2. Семья</b>
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых

4.2.3. Определение своей социальной роли в семье
4.2.4. Различение социальных ролей членов семьи
4.2.5. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи
4.2.6. Представление о профессиональной деятельности членов семьи
4.2.7. Рассказ о своей семье
<b>4.3. Гигиена тела</b>
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой
4.3.2. Регулирование напора струи воды
4.3.3. Смешивание воды до комфортной температуры
4.3.4. Вытирание рук полотенцем
4.3.5. Сушка рук с помощью автоматической сушилки
4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)
4.3.7. Нанесение крема на руки
4.3.8. Подстригание ногтей ножницами
4.3.9. Подпиливание ногтей пилочкой
4.3.10. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность
4.3.11. Удаление декоративного покрытия с ногтей
4.3.12. Вытирание лица
4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)
4.3.14. Очищение носового хода
4.3.15. Нанесение косметического средства на лицо
4.3.16. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком
4.3.17. Чистка зубов
4.3.18. Полоскание полости рта
4.3.19. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта
4.3.20. Расчесывание волос
4.3.21. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)
4.3.22. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена

(розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос)
4.3.23. Мытье ушей
4.3.24. Чистка ушей
4.3.25. Вытирание ног
4.3.26. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намывливание ног, смывание мыла, вытирание ног)
4.3.27. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намывливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела)
4.3.28. Мытье интимной зоны
4.3.29. Пользование гигиеническими прокладками
4.3.30. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами
<b>4.4. Обращение с одеждой и обувью</b>
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))
4.4.2. Знание назначения предметов одежды
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))
4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)
4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)
4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)
4.4.9. Знание назначения головных уборов
4.4.10. Различение сезонных головных уборов
4.4.11. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)
4.4.12. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий
4.4.13. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)
4.4.14. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия
4.4.15. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)
4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)

4.4.17. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)
4.4.18. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)
4.4.19. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)
4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)
4.4.21. Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)
4.4.22. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)
4.4.23. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)
4.4.24. Контроль своего внешнего вида
4.4.25. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды
4.4.26. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)
4.4.27. Выворачивание одежды
<b>4.5. Прием пищи</b>
4.5.1. Сообщение о желании пить
4.5.2. Питье через соломинку
4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)
4.5.4. Наливание жидкости в кружку
4.5.5. Сообщение о желании есть
4.5.6. Еда руками
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)
4.5.8. Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)
4.5.9. Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)



4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи
4.5.11. Накладывание пищи в тарелку
<b>4.6. Туалет</b>
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет
4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды
4.6.3. Пользование туалетной бумагой
4.6.4. Соблюдение последовательности действий в туалете
<b>5. Домоводство</b>
<b>5.1. Обращение с кухонным инвентарем</b>
5.1.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)
5.1.2. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.)
5.1.3. Различение чистой и грязной посуды
5.1.4. Очищение остатков пищи с посуды
5.1.5. Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды
5.1.6. Выбор моющих средств
5.1.7. Замачивание посуды
5.1.8. Протираание посуды губкой
5.1.9. Чистка посуды
5.1.10. Ополаскивание посуды
5.1.11. Сушка посуды
5.1.12. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка
5.1.13. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.)
5.1.14. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором
5.1.15. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором
5.1.16. Мытье бытовых приборов
5.1.17. Хранение посуды и бытовых приборов
5.1.18. Выбор посуды и столовых приборов

5.1.19. Раскладывание столовых приборов и посуды
5.1.20. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд
<b>5.2. Покупки</b>
5.2.1. Планирование покупок
5.2.2. Выбор места совершения покупок
5.2.3. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др.
5.2.4. Нахождение нужного товара в магазине
5.2.5. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом
5.2.6. Складывание покупок в сумку
5.2.7. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи
5.2.8. Раскладывание продуктов в места хранения
<b>5.3. Приготовление пищи</b>
<b>5.3.1. Продукты питания</b>
5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)
5.3.1.2. Узнавание напитка по упаковке
5.3.1.3. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)
5.3.1.4. Узнавание упаковок с молочным продуктом
5.3.1.5. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов
5.3.1.6. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)
5.3.1.7. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов
5.3.1.8. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов
5.3.1.9. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)
5.3.1.10. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов
5.3.1.11. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов

5.3.1.12. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)
5.3.1.13. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий
5.3.1.14. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий
5.3.1.15. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)
5.3.1.16. Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых
5.3.1.17. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых
5.3.1.18. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)
5.3.1.19. Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий
5.3.1.20. Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)
5.3.1.21. Заготовка полуфабрикатов (сушка, замораживание, консервирование)
5.3.1.22. Знание правил хранения овощей (фруктов)
<b>5.3.2. Приготовление блюда</b>
5.3.2.1. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи
5.3.2.2. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда
5.3.2.3. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда
5.3.2.4. Мытье продуктов
5.3.2.5. Чистка овощей
5.3.2.6. Резание ножом
5.3.2.7. Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)
5.3.2.8. Натирание продуктов на тёрке
5.3.2.9. Раскатывание теста
5.3.2.10. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером)
5.3.2.11. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты
5.3.2.12. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание
5.3.2.13. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень,

постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время
5.3.2.14. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи
5.3.2.15. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю
5.3.2.16. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба
5.3.2.17. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря
5.3.2.18. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки)
<b>5.4. Уход за вещами</b>
<b>5.4.1. Стирка белья</b>
<b>5.4.1.1. Подготовка вещей к стирке</b>
5.4.1.1.1. Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье), по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань), по назначению (постельное, кухонное белье, одежда), по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки)
5.4.1.1.2. Определение необходимости стирки
<b>5.4.1.2. Ручная стирка</b>
5.4.1.2.1. Наполнение емкости водой
5.4.1.2.2. Знание (различение) моющих средств
5.4.1.2.3. Выбор моющего средства
5.4.1.2.4. Отмеривание необходимого количества моющего средства
5.4.1.2.5. Замачивание белья
5.4.1.2.6. Застирывание белья
5.4.1.2.7. Полоскание белья
5.4.1.2.8. Выжимание белья
5.4.1.2.9. Вывешивание белья на просушку
5.4.1.2.10. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке
<b>5.4.1.3. Машинная стирка</b>
5.4.1.3.1. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины
5.4.1.3.2. Закладывание белья в машину

5.4.1.3.3. Вынимание белья из машины
5.4.1.3.4. Установка программы (температурного режима)
5.4.1.3.5. Мытье (сушка) машины
5.4.1.3.6. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке
<b>5.4.2. Глажение утюгом</b>
5.4.2.1. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)
5.4.2.2. Соблюдение последовательности действий при глажении белья
<b>5.4.3. Уход за одеждой</b>
5.4.3.1. Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды
5.4.3.2. Вывешивание одежды на «плечики»
5.4.3.3. Чистка одежды
5.4.3.4. Складывание зимних (летних) вещей на хранение
<b>5.4.4. Уход за обувью</b>
5.4.4.1. Определение необходимости чистки (мытья) обуви
5.4.4.2. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви
5.4.4.3. Знание (различение) средств для чистки обуви
5.4.4.4. Выбор чистящего средства
5.4.4.5. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви
<b>5.5. Уборка помещения и территории</b>
<b>5.5.1. Уборка помещения</b>
<b>5.5.1.1. Уборка мебели</b>
5.5.1.1.1. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора
5.5.1.1.2. Вытирание поверхности мебели
5.5.1.1.3. Чистка мягкой мебели
5.5.1.1.4. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели
<b>5.5.1.2. Уборка пола</b>
5.5.1.2.1. Сметание мусора в определенное место
5.5.1.2.2. Заметание мусора на совок
5.5.1.2.3. Соблюдение последовательности действий при подметании пола
5.5.1.2.4. Различение основных частей пылесоса
5.5.1.2.5. Подготовка пылесоса к работе

5.5.1.2.6. Чистка поверхности пылесосом
5.5.1.2.7. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом
5.5.1.2.8. Соблюдение последовательности действий при мытье пола
<b>5.5.1.3. Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей</b>
5.5.1.3.1. Мытье стекла (зеркала)
5.5.1.3.2. Соблюдение последовательности действий при мытье окна
<b>5.5.1.4. Мелкий ремонт</b>
5.5.1.4.1. Выполнение ремонтных работ
<b>5.5.2. Уборка территории</b>
5.5.2.1. Уборка бытового мусора
5.5.2.2. Подметание территории
5.5.2.3. Сгребание травы и листьев
5.5.2.4. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега
5.5.2.5. Уход за уборочным инвентарем
<b>6. Окружающий социальный мир</b>
<b>6.1. Школа</b>
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы
6.1.2. Знание назначения помещений школы
6.1.3. Нахождение помещений школ
6.1.4. Знание профессий людей, работающих в школе
6.1.5. Соотнесение работника школы с его профессией
6.1.6. Узнавание (различение) участков школьной территории
6.1.7. Знание назначения участков школьной территории
6.1.8. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы
6.1.9. Узнавание (различение) зон класса
6.1.10. Знание назначения зон класса
6.1.11. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня
6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей
6.1.13. Знание назначения школьных принадлежностей
6.1.14. Представление о себе как члене коллектива класса
6.1.15. Знание положительных качеств человека

6.1.16. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)
6.1.17. Умение выражать свой интерес к другому человеку
<b>6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)
6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляцевая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)
6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
6.2.4. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)
6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)
6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)
6.2.7. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)
6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)
6.2.9. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла
6.2.10. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)
6.2.11. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)
6.2.12. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)
6.2.13. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)
6.2.14. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)
6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)
6.2.16. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)
6.2.17. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)
6.2.18. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)
<b>6.3. Предметы быта</b>
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер
6.3.2. Знание назначения электроприборов

6.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод
6.3.5. Знание назначения предметов мебели
6.3.6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож
6.3.8. Знание назначения предметов посуды
6.3.9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка
6.3.10. Знание назначения кухонного инвентаря
6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи
6.3.12. Знание назначения предметов интерьера
6.3.13. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа
6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы
6.3.15. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат
6.3.16. Знание назначения часов (частей часов)
<b>6.4. Квартира, дом, двор</b>
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом
6.4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)
6.4.4. Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.)
6.4.5. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.
6.4.6. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком)
6.4.7. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)
6.4.8. Знание функционального назначения помещений квартиры
6.4.9. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)
6.4.10. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)



6.4.11. Написание своего домашнего адреса
6.4.12. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)
6.4.13. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе
6.4.14. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире
6.4.15. Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме
6.4.16. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме
6.4.17. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними
6.4.18. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации
<b>6.5. Город</b>
6.5.1. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки)
6.5.2. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин
6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)
6.5.4. Знание особенностей деятельности людей разных профессий
6.5.5. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах
6.5.6. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)
6.5.7. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)
6.5.8. Знание (соблюдение) правил перехода улицы
6.5.9. Знание (соблюдение) правил поведения на улице
6.5.10. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города, столицы
<b>6.6. Транспорт</b>
6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)
6.6.2. Знание назначения наземного транспорта
6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства
6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта
6.6.5. Знание назначения воздушного транспорта
6.6.6. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства

6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта
6.6.8. Знание назначения водного транспорта
6.6.9. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства
6.6.10. Узнавание (различение) космического транспорта
6.6.11. Знание назначения космического транспорта
6.6.12. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства
6.6.13. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте
6.6.14. Соотнесение деятельности с профессией
6.6.15. Узнавание (различение) общественного транспорта
6.6.16. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте
6.6.17. Знание места посадки и высадки из автобуса
6.6.18. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)
6.6.19. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)
6.6.20. Знание назначения специального транспорта
6.6.21. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте
6.6.22. Соотнесение деятельности с профессией
<b>6.7. Страна</b>
6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем
6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)
6.7.3. Узнавание президента РФ (на фото, видео)
6.7.4. Знание государственных праздников
6.7.5. Знание названия столицы России
6.7.6. Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео)
6.7.7. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.)
6.7.8. Знание достопримечательностей городов России
6.7.9. Знание прав и обязанностей гражданина России
6.7.10. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)
6.7.11. Знание некоторых значимых исторических событий России
6.7.12. Знание выдающихся людей России
6.7.13. Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия,

Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика)
6.7.14. Знание выдающихся людей мира
<b>6.8. Традиции, обычаи</b>
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)
6.8.2. Знание школьных традиций
6.8.3. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел)
6.8.4. Знание нравственных традиций, принятых в православии
6.8.5. Представление о религиях мира
6.8.6. Знание общепринятых традиций на похоронах
<b>7. Музыка и движение</b>
<b>7.1. Слушание</b>
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки
7.1.4. Узнавание знакомой песни
7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах
7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)
7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки
7.1.9. Различение высоких и низких звуков
7.1.10. Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление
7.1.11. Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения
7.1.12. Узнавание (различение) музыкального стиля произведения (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)
7.1.13. Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра)
7.1.14. Узнавание оркестра, в исполнении которого звучит музыкальное произведение
7.1.15. Знание композиторов
7.1.16. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения
<b>7.2. Пение</b>
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни
7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)

7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни
7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни
7.2.5. Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков
7.2.6. Пение в хоре
<b>7.3. Движение под музыку</b>
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу
7.3.4. Движение в хороводе
7.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку
7.3.6. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)
7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами
7.3.8. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений
7.3.9. Передача простейших движений знакомых животных
7.3.10. Выполнение движений, соответствующих словам песни
7.3.11. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни
7.3.12. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе
7.3.13. Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление
7.3.14. Изменение движения при изменении метроритма произведения (чередовании запева и припева песни, изменении силы звучания)
7.3.15. Выполнение танцевальных движений в паре
7.3.16. Выполнение характерных движений образа
<b>7.4. Игра на музыкальных инструментах</b>
7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов
7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд
7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте
7.4.4. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте
7.4.5. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте
7.4.6. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (блок-флейте, синтезаторе, ксилофоне)

7.4.7. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте
7.4.8. Игра в ансамбле
<b>7.5. Коррекционный раздел</b>
7.5.1. Реакция на низкочастотные немзыкальные звуки (сердцебиение, внутриутробные звуки)
7.5.2. Реакция на высокочастотные речевые звуки
7.5.3. Реакция на высокие и низкие звуки
7.5.4. Реакция на тихие и громкие речевые звуки
7.5.5. Реакция на тихие и громкие музыкальные звуки
7.5.6. Реакция на тихую и громкую музыку
7.5.7. Реакция на начало звучания музыки и ее окончание
7.5.8. Реакция на звучание колыбельной песни
7.5.9. Реакция на звучание спокойной музыки
7.5.10. Реакция на звучание маршевой музыки
7.5.11. Реакция на звучание быстрой музыки
7.5.12. Реакция на звучание веселой музыки
7.5.13. Реакция на звучание грустной музыки
7.5.14. Реакция на знакомую песню
7.5.15. Реакция на знакомую мелодию
7.5.16. Реакция на сольное и хоровое исполнение произведения
7.5.17. Реакция на музыку разных стилей (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)
7.5.18. Реакция на игру разных оркестров
<b>8. Изобразительная деятельность</b>
<b>8.1. Аппликация</b>
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.
8.1.3. Сминание бумаги
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)
8.1.6. Скручивание листа бумаги

### 4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.);
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им;
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами;
- Делиться игрушками, сладостями и др.;
- Помогать друг другу;
- Отрицательно относиться к грубости, жадности;
- Радоваться своим успехам и успехам других;
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.;
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей;
- Договариваться, уступать;
- Спокойно вести себя в помещении и на улице;
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят;
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо;
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место;
- Играть, трудиться, заниматься в коллективе;
- Сочувствовать;
- Быть отзывчивым;
- Ограничивать свои желания;
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели;
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения;
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции;
- Доверять взрослым, друг другу;
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.

#### **4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды:**

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора;
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику;
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой;
- Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными;
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет;
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди;
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке;

**Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня:**

- Соблюдать режим дня;
- Выполнять утреннюю зарядку;
- Гулять на свежем воздухе в любое время года;
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице;
- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием);
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.;
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением;
- Носить очки;
- Одеваться на улицу по погоде;
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером;
- Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы;

**Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе:**

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку;

- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой;
- Не разжигать костер в лесу;
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих;
- Купаться в специально отведенных местах;
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд;
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.;
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах;
- Не топтать ядовитые грибы в лесу;
- Не ломать деревья, не повреждать их;

**Знание правил здорового питания:**

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания);
- Тщательно пережевывать пищу;
- Не спешить во время еды;
- Не есть на ходу, перед телевизором;
- Есть каждый день овощи и фрукты;
- Не есть всухомятку;
- Не есть перед сном;
- Меньше есть сладостей;
- Не есть сладости перед приемом пищи;
- На завтрак есть кашу;
- Ежедневно есть молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб;
- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад;
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре;
- Соблюдать диету, которую назначил врач;

**Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.:**



- Не переедать и не голодать;
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды;
- Не переохлаждаться и не перегреваться;
- Соблюдать двигательный режим;
- Не курить и не употреблять алкоголь, наркотики;

**Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья:**

- Спокойно заходить в кабинет врача;
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит;
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.;
- Позволять врачу измерять рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию;
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно;

**Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:**

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.);
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь;
- Обращаться за помощью к окружающим;
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.;
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных;
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете).

**5. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.**

1. Заместитель директора по УВР, психолог – Пилюгина А.Н.
2. Учитель – Галаганова Н.А.
3. Учитель – Евдокимова Л.Л.

**6. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества  
организации и семьи обучающегося.**

ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в тренингах;</li> <li>- участие в занятиях коррекционной группы;</li> <li>- участие в семейных встречах;</li> <li>- индивидуальные консультации с психологом;</li> </ul>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей);</li> <li>- тематические семинары;</li> </ul>
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в разработке и реализации СИПР;</li> <li>- посещение родителями уроков/занятий в организации;</li> <li>- домашнее визитирование;</li> <li>- ведение дневника наблюдений (краткие записи);</li> <li>- информирование электронными средствами;</li> <li>- личные встречи, беседы;</li> <li>- ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;</li> <li>- просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома;</li> </ul>
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий;</li> <li>- участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией;</li> <li>- участие родителей во взаимодействии с другими организациями;</li> <li>- участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации</li> </ul>

## 7. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- Детские книги для младшего школьного возраста;
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Времена года", "Праздники", "Деревья", "Птицы", "Человек и его тело", "Древесина", "Огонь", "Воздух", "Мальчики и девочки", "Рыбы", "Насекомые", "Ягоды", "Грибы", "Садовые цветочно-декоративные растения", "Дикорастущие цветочно-декоративные растения", "Комнатные растения", "Календарь", "Погода", "Средства гигиены", "Одежда и обувь", "Дом и двор", "Объекты и явления природы", "Транспорт", "Посуда", "Бытовая техника", "Город", "Музыкальные инструменты"; муляжи внутренних органов человека, пособие "Скелет человека".
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); игровые наборы, логические блоки. цветные счетные палочки, конструктор "Лего", счетный материал; настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера; циркуль, линейка.
- Набор игрушечной посуды для занятий по приготовлению пищи.
- Инструменты и материалы: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, войлочный коврик, доска для лепки, влажные салфетки; ткани, нитки, ножницы, иглы с крупными ушками.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, скакалки, обручи.
- Музыкальные инструменты (игрушечные), аудиозаписи, видеозаписи.
- Ноутбук. Проектор

## 8. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники консилиума образовательного учреждения оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет".

В конце первого полугодия по итогам мониторинга всех участников разработки программы в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. На основе анализа данных на учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

<b>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</b>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет)	-

что-либо сделать с ним)	
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы, сформированной на основе междисциплинарного подхода. Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая учителя, учителя-логопеда, учителя адаптивной физкультуры, педагога-психолога и других специалистов, а также членов семьи ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных и академических компетенций. Основой служат анализ результатов обучения ребёнка и динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме, оценивающей наличный уровень развития компетенций.

Разработанная экспертной группой СИПР, а также внесение в нее изменений принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя. Результаты обучения зависят от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и в обществе.

Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимся происходит строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.