

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Управление образования Администрации Фатежского района

МКОУ "Миленинская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей естественно-
научного цикла

Руководитель
ШМО 
А.А.Синякова

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим
советом

Председатель педсовета


А.Н. Пилюгина

Протокол №15 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МКОУ
"Миленинская
основная
общеобразовательная
школа"

Директор школы


И.А.Пилюгина
Приказ №35.5 от «31» 08
2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир» (вариант 2)

для обучающегося 5Б класса

село Миленино 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)
4. Учебный план МКОУ «Миленинская ООШ» Фатежского района Курской области.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Цель программы:

- Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи:

- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными

ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. На его изучение в 5 классе отведено 102 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические настенные). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет).

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание

(различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) (мясо сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Город

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

Традиции и обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
- знает свое фамилию, имя;
- знает, что она девочка.
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности с одноклассниками (детьми);
- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми.
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- понимает и ведет себя как ученица.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их;
- обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающейся, дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- знает и соблюдает элементарные правила поведения (в семье, школе, в общественном месте).
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- знает, что такое хорошо, что такое плохо (элементарные понятия).

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;
- умеет корректно привлечь к себе внимание;
- умеет адекватно отстраниться от нежелательного контакта.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- бережно относится к результатам своего и чужого труда;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома.

Предметные результаты:

- Представления о мире, созданном руками человека:
 - Проявляет интерес к объектам, созданным человеком.
 - Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Имеет представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, продавец, водитель и т.д.).
 - Имеет опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умеет соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Имеет представления о дружбе, товарищах.
 - Умеет находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умеет строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи.
 - Умеет взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умеет организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Имеет представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, принимает участие в них.
- Представления об обязанностях и правах ребенка.
 - Имеет представления об обязанностях обучающегося.
- Представление о стране проживания Россия.
 - Имеет представление о стране, столице, городе (селе), месте проживания.
 - Имеет представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Базовые учебные действия:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
- 3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «4», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - ставится в исключительных случаях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы /Проверочные работы	Практические работы	
1	Школа.	8 ч			Учи.ру, РЭШ
2	Квартира, дом, двор.	19 ч	1		Учи.ру, РЭШ
3	Предметы быта.	9 ч		1	Учи.ру, РЭШ
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	18 ч		1	Учи.ру, РЭШ
5	Продукты питания.	19 ч	1	2	Учи.ру, РЭШ
6	Транспорт.	13 ч			Учи.ру, РЭШ
7	Город.	9 ч	1		
8	Страна.	4 ч			
9	Традиции и обычаи.	3 ч			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	4	Учи.ру, РЭШ

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы /Проверочные работы	Практические работы		
1	Наша школа. Помещения школы.	1			01.09	Учи.ру, РЭШ
2	Наша школа. Помещения школы.	1			05.09	
3	Узнавание (различение) участков школьной территории. Правила поведения на территории школы. (Эксурсия)	1			07.09	Учи.ру, РЭШ
4	Наш класс. Правила поведения в классе.	1			08.09	Учи.ру, РЭШ
5	Учимся дружить. Способы проявления дружеских отношений (чувств).	1			12.09	Учи.ру, РЭШ
6	Я - школьник, ученик. Правила безопасности в школе.	1			14.09	Учи.ру, РЭШ
7	Я - школьник, ученик. Правила безопасности в школе.	1			15.09	
8	Профессии в нашей школе.	1			19.09	Учи.ру, РЭШ
9	Дом. Узнавание (различение) частей дома.	1			21.09	Учи.ру, РЭШ
10	Дом. Узнавание (различение) типов	1			22.09	Учи.ру, РЭШ

	домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский) дом.					
11	Узнавание (различение) помещений квартиры.	1			26.09	Учи.ру, РЭШ
12	Узнавание (различение) помещений квартиры.	1			28.09	Учи.ру, РЭШ
13	Составление и сообщение своего домашнего адреса.	1			29.09	Учи.ру, РЭШ
14	Узнавание своего домашнего адреса (наслух, написанного).	1			03.10	Учи.ру, РЭШ
15	Коммунальные удобства в квартире. Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1			05.10	Учи.ру, РЭШ
16	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1			06.10	Учи.ру, РЭШ
17	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт).	1			10.10	Учи.ру, РЭШ
18	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт).	1			12.10	Учи.ру, РЭШ
19	Наш двор. Правила поведения во дворе.	1			13.10	Учи.ру, РЭШ

20	Наш двор. Правила поведения во дворе.	1			17.10	Учи.ру, РЭШ
21	Проверочная работа	1	1		19.10	Учи.ру, РЭШ
22	Посуда в доме.	1			20.10	Учи.ру, РЭШ
23	Посуда в доме.	1			24.10	Учи.ру, РЭШ
24	Практическая работа. Посуда в доме.	1		1	26.10	Учи.ру, РЭШ
25	Узнавание (различение) часов (механические, настенные). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи.	1			07.11	Учи.ру, РЭШ
26	Узнавание (различение) часов (механические, настенные). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи.	1			09.11	Учи.ру, РЭШ
27	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи.	1			10.11	Учи.ру, РЭШ
28	Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели.	1			14.11	Учи.ру, РЭШ
29	Узнавание (различение) предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная).	1			16.11	Учи.ру, РЭШ
30	Посуда. Назначение предметов посуды.	1			17.11	Учи.ру, РЭШ

31	Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря.	1			21.11	Учи.ру, РЭШ
32	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов.	1			23.11	Учи.ру, РЭШ
33	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов.	1			24.11	Учи.ру, РЭШ
34	Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера.	1			28.11	Учи.ру, РЭШ
35	Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера.	1			30.11	Учи.ру, РЭШ
36	Предметы интерьера.	1			01.12	Учи.ру, РЭШ
37	Бумага. Свойства бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги по плотности.	1			05.12	Учи.ру, РЭШ
38	Бумага. Свойства бумаги. Узнавание (различение) видов бумаги по плотности.	1			07.12	Учи.ру, РЭШ
39	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1		1	08.12	Учи.ру, РЭШ
40	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	1			12.12	Учи.ру, РЭШ

41	Дерево. Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева.	1			14.12	Учи.ру, РЭШ
42	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.	1			15.12	Учи.ру, РЭШ
43	Стекло. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	1			19.12	Учи.ру, РЭШ
44	Стекло. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	1			21.12	Учи.ру, РЭШ
45	Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1			22.12	Учи.ру, РЭШ
46	Ткань. Знание свойств ткани.	1			26.12	Учи.ру, РЭШ
47	Ткань. Знание свойств ткани.	1			28.12	Учи.ру, РЭШ
48	Узнавание предметов, изготовленных из ткани. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью.	1			29.12	Учи.ру, РЭШ
49	Резина. Узнавание предметов, изготовленных из резины.	1			11.01	Учи.ру, РЭШ
50	Резина. Узнавание предметов, изготовленных из резины.	1			12.01	Учи.ру, РЭШ
51	Металл. Знание свойств металла. Узнавание предметов, изготовленных из	1			16.01	Учи.ру, РЭШ

	металла.					
52	Металл. Знание свойств металла. Узнавание предметов, изготовленных из металла.	1			18.01	Учи.ру, РЭШ
53	Пластмасса. Знание свойств пластмассы. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы.	1			19.01	Учи.ру, РЭШ
54	Пластмасса. Знание свойств пластмассы. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы.	1			23.01	Учи.ру, РЭШ
55	Продукты питания. Узнавание (различение) напитков. Узнавание упаковок с напитком.	1			25.01	Учи.ру, РЭШ
56	Узнавание (различение) молочных продуктов по внешнему виду. Узнавание упаковок с молочным продуктом	1		1	26.01	Учи.ру, РЭШ
57	Узнавание (различение) мясных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	1			30.01	Учи.ру, РЭШ
58	Узнавание (различение) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	1			01.02	Учи.ру, РЭШ
59	Узнавание (различение) мясных продуктов. Знание правил хранения	1			02.02	Учи.ру, РЭШ

	мясных продуктов.					
60	Узнавание (различение) рыбных продуктов. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1			06.02	Учи.ру, РЭШ
61	Узнавание (различение) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	1			08.02	Учи.ру, РЭШ
62	Узнавание (различение) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	1			09.02	Учи.ру, РЭШ
63	Узнавание (различение) муки и мучных изделий. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	1			13.02	Учи.ру, РЭШ
64	Узнавание (различение) муки и мучных изделий. Знакомство с правилами хранения мучных изделий.	1			15.02	Учи.ру, РЭШ
65	Узнавание (различение) муки и мучных изделий. Знакомство с правилами хранения мучных изделий.	1		1	16.02	Учи.ру, РЭШ
66	Узнавание (различение) кондитерских изделий. Знание правил хранения кондитерских изделий.	1			20.02	Учи.ру, РЭШ
67	Узнавание (различение) кондитерских изделий. Знание правил хранения кондитерских изделий.	1			22.02	Учи.ру, РЭШ
68	Узнавание (различение) круп и бобовых. Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.	1			27.02	Учи.ру, РЭШ

69	Узнавание (различение) круп и бобовых. Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.	1			29.02	Учи.ру, РЭШ
70	Узнавание (различение) круп и бобовых. Знание правил хранения.	1			01.03	Учи.ру, РЭШ
71	Узнавание (различение) круп и бобовых. Знание правил хранения.	1			05.03	Учи.ру, РЭШ
72	Узнавание (различение) продуктов питания. Сравнение. Классификация. Проверочная работа	1	1		07.03	Учи.ру, РЭШ
73	Узнавание (различение) продуктов питания. Сравнение. Классификация.	1			12.03	Учи.ру, РЭШ
74	Наземный транспорт. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Профессии людей, работающих на транспорте.	1			14.03	Учи.ру, РЭШ
75	Наземный транспорт. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Профессии людей, работающих на транспорте.	1			15.03	Учи.ру, РЭШ
76	Воздушный транспорт. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Профессии людей, работающих на транспорте.	1			19.03	Учи.ру, РЭШ
77	Воздушный транспорт. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.	1			21.03	Учи.ру, РЭШ

	Профессии людей, работающих на транспорте.					
78	Водный транспорт. Знание назначения водного транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте.	1			22.03	Учи.ру, РЭШ
79	Общественный транспорт. Знание назначения общественного транспорта.	1			26.03	Учи.ру, РЭШ
80	Общественный транспорт. Знание назначения общественного транспорта.	1			05.04	Учи.ру, РЭШ
81	Профессии людей, работающих на общественном транспорте. Правила поведения в общественном транспорте.	1			09.04	Учи.ру, РЭШ
82	Специальный транспорт. Знание назначения специального транспорта. Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1			11.04	Учи.ру, РЭШ
83	Космический транспорт. Назначение космического транспорта. Составные части космического транспортного средства.	1			12.04	Учи.ру, РЭШ
84	Транспорт. Виды транспорта (обобщение).	1			16.04	Учи.ру, РЭШ
85	Транспорт. Виды транспорта (обобщение).	1			18.04	Учи.ру, РЭШ
86	Город. Особенности и элементы города.	1			19.04	Учи.ру, РЭШ
87	Город. Особенности и элементы города.	1			23.04	Учи.ру, РЭШ

88	Город. Здания города.	1			25.04	Учи.ру, РЭШ
89	Профессии людей в городе. Правила поведения в общественных местах.	1			26.04	Учи.ру, РЭШ
90	Профессии людей в городе. Правила поведения в общественных местах.	1			30.04	Учи.ру, РЭШ
91	Улицы города. Узнавание (различение) частей территории улицы.	1			02.05	Учи.ру, РЭШ
92	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения в городе. Знание (соблюдение) правил перехода улицы	1			03.05	Учи.ру, РЭШ
93	Правила поведения на улицах города.	1			07.05	Учи.ру, РЭШ
94	Правила поведения на улицах города.	1	1		10.05	Учи.ру, РЭШ
95	Россия. Государственные символы страны.	1			14.05	Учи.ру, РЭШ
96	Россия. Государственные символы страны.	1			16.05	Учи.ру, РЭШ
97	Знание прав и обязанностей гражданина России. Документ, удостоверяющий личность гражданина России.	1			17.05	Учи.ру, РЭШ
98	Знание прав и обязанностей гражданина России. Документ, удостоверяющий личность гражданина России.	1			21.05	Учи.ру, РЭШ

99	Традиции и праздники.	1			23.05	Учи.ру, РЭШ
100	Традиции.	1			23.05	Учи.ру, РЭШ
101	Праздники.	1			24.05	Учи.ру, РЭШ
102	Резервный урок	1			24.05	Учи.ру, РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

-

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Алёшина, Н. В. Ознакомление детей с окружающим и социальной действительностью/ Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир») Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты
5. Детские наборы посуды, предметы быта Предметные, сюжетные картинки.
6. Дидактические игры: «Одежда», «Лото- профессий», «Пазлы- профессий», «Транспорт» и др. Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей.
7. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
8. Ноутбук; презентации, интерактивные задания, видео- и аудиофайлы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

ФГИС "Моя школа" <https://myschool.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://edsoo.ru/>

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента <https://urok.apkpro.ru/>